

Приложение к ООП ООО

**Рабочая программа
Элективного курса
«Разговорный английский язык»
для 7 класса**

Составитель: Желудкова Н.В.

Калуга, 2024

Пояснительная записка.

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений.

Расширение международных связей, вхождение России в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Практическое владение иностранным языком стало личностно – значимым. Школьники начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: лучшее трудоустройство, дальнейшая учеба, отдых.

Разговорный английский язык лежит в основе общения в обычных ситуациях. В современном обществе с открытыми границами разговорный английский необходим, чтобы работать, передвигаться по миру и просто чувствовать себя свободно в повседневном общении.

Актуальность курса состоит в том, что одной из основных задач современного образования является воспитание человека культуры, гражданина своей страны и гражданина мира, способного интегрироваться в мировое сообщество и успешно функционировать в нем. Важная роль в решении этой задачи отводится лингвистическому образованию, поскольку для современного языкового образования характерна междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком. Ведущей тенденцией современного языкового образования является поликультурность. Владение иностранным языком выступает, кроме того, как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук. Таким образом, он является базой для общего и специального образования, приобретая метапредметный характер.

Данная программа курса отвечает требованиям к обязательному минимуму по английскому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Содержание курса способствует приобретению навыков понимания содержания текстов разных жанров, ведения диалога этикетного характера в стандартных и нестандартных ситуациях общения, восприятия на слух основного содержания несложных аутентичных текстов и выделения для себя отдельной значимой информации, навыков написания письма и заполнения анкет.

Данный курс рассчитан на 34 часа.

Цель курса: Совершенствование коммуникативных навыков и речевых умений в социально-культурной сфере общения, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач.

В направлении личностного развития:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

В метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В предметном направлении:

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения;

читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с пониманием деталей (поисковое чтение), с полным пониманием (изучающее);

писать e-mail письма, личные письма, рассказы;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Планируемые результаты.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- планирование своего речевого и неречевого поведения;
- навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, умение определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- умение построить личную траекторию развития и самообразования.

Предметные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего обучающимся общаться как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения, в устной и письменной формах на допороговом уровне в пределах тематики основной школы;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи курса

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.
4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей трудоустройства после окончания школы и в качестве средства профессиональной компетенции.

Виды деятельности учащихся:

1. Составление и презентация диалогов по заданной теме.
2. Инсценировка различных коммуникативно-прагматических ситуаций.
3. Чтение разнообразных публицистических и прагматических текстов (реклама, объявления, инструкции и т.д.) с использованием основных стратегий чтения.
4. Прослушивание текстов по страноведению и ситуативных диалогов с использованием основных стратегий аудирования.

Формы проведения занятий:

Интерактивная работа в парах и группах.

Коммуникативные тренинги.

Интеллектуально-познавательные формы работы (викторины, инсценировки).

Сюжетные и ролевые игры.

Содержание курса:

План работы над каждым занятием состоит из следующих видов деятельности:

1. Чтение или прослушивание текстов или ситуативных диалогов по теме тематического блока.

2. Введение и закрепление речевых образцов
3. Парная работа на отработку речевых клише
4. Ролевая игра с выстраиванием контекста и видеозаписью
5. Интерактивная форма занятия на закрепление материала

Тема 1. Учимся знакомиться (уметь представиться и рассказать о себе, уметь расспросить собеседника о нем самом, иметь представление о том, что можно и нельзя спрашивать)

Тема 2. Говорим о семье и доме (уметь расспрашивать о жилищных и бытовых условиях проживания в городской квартире или доме/ коттедже в сельской местности, уметь сообщать о том, что вас что-то не устраивает, участвовать в разговоре за столом)

Тема 3. Общественный транспорт (уметь сформулировать вопросы по поводу проезда по городу на разных видах транспорта, уметь взять в прокат автомобиль, заказать такси)

Тема 4. В отеле (уметь заказать еду в номер, общаться по телефону с портье, сообщать о пожеланиях)

Тема 5. В туристическом центре (уметь разбираться с картами, расспрашивать об экскурсиях, уметь объяснить свои предпочтения)

Тема 6. Осмотр достопримечательностей Соединённого Королевства (уметь расспрашивать о интересных культурных, исторических местах зарубежных стран)

Тема 7. Осмотр главных достопримечательностей США (уметь расспрашивать о интересных культурных, исторических местах зарубежных стран)

Тема 8. В ресторане/кафе (уметь расспрашивать о блюдах в меню, заказывать еду)

Тема 9. В супермаркете/универмаге (уметь формулировать вопросы о характеристике и качестве товара, уметь выражать свои желания)

Тема 10. На железнодорожном вокзале, в аэропорту (уметь понимать расписание, запрашивать информацию о времени отправления и прибытия поезда, о приобретении билетов, уметь понимать надписи и объявления в аэропорту, запрашивать информацию в справочном бюро, заказать билеты на самолет)

Тема 11. Говорим о здоровье (уметь расспрашивать о том, куда обратиться в случае недомогания или болезни, уметь договариваться о встрече с врачом, уметь объясниться в аптеке)

Тема 12. Культурная программа (уметь выяснять информацию о театральных постановках, фильмах, выставках, музеях, уметь заказывать и приобретать билеты)

Тема 13. Непредвиденные обстоятельства (уметь сообщить о том, что у вас возникли проблемы: вы заблудились, потеряли телефон и т.д.)

Тематическое планирование курса

| № раздела | Наименование занятия | Кол-во часов | Вид организации деятельности учащихся |
|-----------|------------------------|--------------|---|
| 1 | Учимся знакомиться | 5 | Активизация лексики по теме, составление диалога |
| 2 | Говорим о семье и доме | 2 | Упражнения на составление ситуативных предложений с новыми словами, вопросно-ответные предложения, заполнение пропусков в диалоге |
| 3 | Общественный транспорт | 2 | Ролевая игра |
| 4 | В отеле | 1 | Активизация лексики по теме, составление диалога |
| 5 | В туристическом центре | 1 | Инсценировка ситуаций, чтение прагматических текстов |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 6 | Осмотр достопримечательностей Соединённого Королевства | 4 | Активизация лексики по теме, составление диалога, Инсценировка ситуаций, чтение прагматических текстов |
| 7 | Осмотр главных достопримечательностей США | 2 | Активизация лексики по теме, составление диалога, Инсценировка ситуаций, чтение прагматических текстов |
| 8 | В ресторане/кафе | 2 | Организация диалога обмена информации по теме. Формулы речевого этикета. |
| 9 | В супермаркете/универсаме | 2 | Организация диалога обмена информации по теме. Формулы речевого этикета |
| 10 | На железнодорожном вокзале, в аэропорту | 4 | Ролевая игра |
| 11 | Говорим о здоровье | 3 | Активизация лексики по теме, составление диалога |
| 12 | Культурная программа | 3 | Инсценировка ситуаций, чтение прагматических текстов |
| 13 | Непредвиденные обстоятельства | 2 | Ролевая игра |
| 14 | Итоговое практическое занятие | 1 | Презентации диалогов по изученным темам |

Список литературы

1. Н.М.Дюканова. "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского языка. – М., Иностранный язык. ОНИКС, 2000 г.
2. Е.Е. Тихомирова. «Русско-английский разговорник – путеводитель». – М., Русский язык Медиа, 2007 г.
3. Н.Г. Брюсова, Н.А.Лебедева «Английский язык. Устные темы для развития разговорной речи».– М., Дрофа. 2000 г.
4. “Functioning in English” Коммуникативный курс английского языка. (Университет г. Торонто) Москва, АСТ2002г.
5. Гасина А.А. Разговорный английский для начинающих.-3-е изд. - М.: Айрис - пресс, 2004.

Интернет-ресурсы

www.bbclearningenglish.com

www.projectbritain.com

www.usefulenglish.ru

www.teacherjoe.us/englishconversation.html