

Приложение ООП ООО

**Рабочая программа
элективного курса
«Крическое мышление»
для 7 класса**

Составитель: Сузикова Л.Е.

Калуга
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Критическое мышление» составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО. Курс направлен на овладение приемами критического мышления и логического анализа, позволяющими свободно ориентироваться в информационных потоках, отличать важное от неважного, организовывать и систематизировать информацию, находить логические ошибки и несоответствия в речи оппонента, убедительно и бесконфликтно обосновывать их.

Новой нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.... В современном обществе на первый план выходит важнейшая социальная деятельность – обеспечение способности системы образования и воспитания гибко реагировать на запросы личности. Поэтому во внеурочной деятельности необходимо активно использовать технологию развития критического мышления. К данной технологии ещё недавно относились как к интересной новинке. В настоящее время данная педагогическая технология стала неотъемлемым элементом школьной практики многих учителей. При использовании данной технологии важна не только технологичность процесса, но и характер работы учеников и учителя: свобода в выборе точек зрения и отсутствие непреложных истин – всё можно обсуждать или подвергать анализу.

Технология развития критического мышления предлагает для выбора целый набор стратегий, приёмов и методов, которые можно использовать во внеурочной деятельности на всех стадиях единого процесса. В результате использования ТРКМ во внеурочной деятельности у детей происходит соотнесение внешней информации с имеющимися знаниями, опытом и собственным поведением; выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. При этом воспитанникам часто приходится корректировать собственные убеждения или даже отказываться от них, если они противоречат новому знанию.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, саморазвития;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;

Цель:

Создание условий для постановки обучающимися собственных целей обучения, помощь в определении маршрута для их достижения посредством разнообразных методов и приёмов, сопровождение по выбранному маршруту.

Задачи:

- развитие умений постановки собственных целей обучения
- получение новой информации
- развитие умения критически оценивать, осмысливать, применять полученную информацию
- развитие умения обсуждать, сотрудничать с другими детьми, причём не только спорить, но и находить точки соприкосновения

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 1 год изучения в 7 классе, 1 час в неделю.

Предполагаемые результаты

- способность к выбору
- способность оценивать себя, свои действия и поступки
- личностные приоритеты (образ «Я»)
- функция ответственности
- поиск смысла жизни
 - становления и развития личности

Формируемые УУД

Личностные:

- самоопределение, принятие эстетических принципов.
- способность систематизировать и накапливать знания, способность к саморазвитию и самокоррекции
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
- повышение мотивации учения (активности и инициативности), умение осуществлять отбор необходимых для учебной деятельности технологий, соблюдение правил ОТ при работе с компьютером

Регулятивные:

- стремление к самовоспитанию, умение преодолевать усталость
- умение постановки учебной задачи, умение планировать, прогнозировать, умение находить решение в проблемных ситуациях, умение контролировать и корректировать свою работу
- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действия, способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
- формирование навыков самостоятельной работы, развитие готовности самостоятельно оценивать правильность действий, вносить коррективы.

Познавательные:

- расширение и углубление объёма знаний и умений, развитие и становление познавательных способностей ребёнка постановка и -формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов, поиск и выделение необходимой информации, выбор эффективных способов и решений задач, рефлексия своей деятельности
- умение работать с разными источниками информации
- приобщение к достижениям информационного общества (ресурсам библиотек, сети Интернет), умение записывать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, умение использовать знако-символические средства, в том числе модели, схемы.

Коммуникативные:

-умение точно выражать свои мысли, владение формами речи, умение разрешать конфликты
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

презентация своих знаний

-умение детей работать в группе (сотрудничество), презентация содержательной части проекта (оформление результата в виде доклада, выпуска газеты, репортажа)

-развитие умений адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса, правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач, владение диалогической формой коммуникации

Толерантность и поликультурный опыт:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Российская гражданская идентичность

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

Метапредметные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение детей работать в группе (сотрудничество).
- развитие умений адекватно воспринимать оценку участников образовательного процесса, правильное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач, владение диалогической формой коммуникации.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом;
- сформированность навыков критического мышления, анализа, синтеза;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер обучающихся;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 1. Введение.

Сократ – как родоначальник критического мышления. Майевтика - метод Сократа. Метод QVQ. Зачем уметь мыслить критически? Из чего состоит критическое мышление?

Раздел 2. Враги критического мышления.

Препятствия на пути развития критического мышления. Черно-белое мышление. Стереотипное мышление. Конформное мышление. Клиповое мышление.

Раздел 3. Типы манипуляций и способы защиты от них.

Чем отличается манипуляция от управления? Что такое манипуляция? Как распознать манипулятора? Типы манипуляторов.

7 простых и 7 сложных приемов манипуляции сознанием. Способы защиты от манипуляций.

Приемы манипуляции в дискуссии. Манипуляция массовым сознанием с помощью СМИ. Языковое манипулирование как особая разновидность речевого воздействия. Языковое манипулирование в рекламе.

Раздел 4. Как правильно задавать вопросы и как правильно на них отвечать.

Вопрошающий разум: метод Сократа. Применение метода Сократа на практике. Метод QVQ.

Различные способы ухода от ответа на вопрос. Гибкая реакция на жесткие вопросы. Как отвечать на неудобные вопросы?

Раздел 5. Развитие логического мышления.

Как развить в себе когнитивные способности. Логика и ее составляющие. Мыслить, как Шерлок Холмс: дедукция, индукция, абдукция. Основные законы логики. Решение логических задач.

Виды логических ошибок. Подмена тезиса. Предвосхищения основания. Мнимая логическая связь. Ошибка выборки. Доказательство через то же самое. Ложная аналогия. Сверхобобщение.

Раздел 6. Эффективные методы и приемы работы с информацией.

Анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, мода.

Оценка достоверности источников информации. Анализ информации, полученной из разных источников.

Медиаграмотность и медиаобразование. Что такое фактчекинг и как им пользоваться?

Раздел 7. Правильная аргументация и доказательство.

Что такое аргументация? Структура аргументации, основные правила и критерии. Законы тезиса. Законы аргумента. Закон демонстрации.

Стратегии аргументации. Типичные ошибки и уловки в аргументации.

Раздел 8. Основные приемы опровержения и критика.

Что такое опровержение? Виды опровержений. Опровержение тезиса. Опровержение аргумента. Опровержение демонстрации.

Конструктивная и деструктивная критика. Композиция «Плюс-помощь-плюс». Композиция «Плюс-минус-плюс».

Спор, дискуссия, полемика. Аподиктическая дискуссия. Эристическая дискуссия. Софистическая дискуссия. Дебаты.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов
	Раздел 1. Введение	1
1	Что такое критическое мышление?	1
	Раздел 2. Враги критического мышления	2
2	Враги критического мышления: черно-белое мышление, стереотипное мышление	1
3	Враги критического мышления: конформное мышление, клиповое мышление	1
	Раздел 3. Типы манипуляций и способы защиты от них	6
4	Что такое манипуляция? Типы манипуляторов	1
5-6	Виды манипуляций	2
7	Приемы манипуляции в дискуссии	1
8-9	Манипуляция массовым сознанием с помощью СМИ	2
	Раздел 4. Как правильно задавать вопросы и как правильно на них отвечать	3
10	Вопрошающий разум: применяем метод Сократа	1
11-12	Как отвечать на неудобные вопросы?	2
	Раздел 5. Развитие логического мышления	5
13-14	Мыслить как Шерлок Холмс: дедукция, индукция, абдукция	2
15	Решение логических задач	1
16-17	Виды логических ошибок	2
	Раздел 6. Эффективные методы и приемы работы с информацией	3
18	Анализ статистических таблиц, графиков, диаграмм	1
19	Оценка достоверности источников информации	1
20	Что такое фактчекинг?	1
	Раздел 7. Правильная аргументация и доказательство	6
21	Что такое аргументация?	1
22-23	Основные правила и приемы построения аргументов	2
24-25	Тактика убеждения	2
26	Типичные ошибки и уловки в аргументации	1
	Раздел 8. Основные приемы опровержения и критика	8

27-28	Основные приемы опровержения аргументов в ходе дискуссии	2
29	Конструктивная и деструктивная критика	1
30	Софистическая дискуссия	1
31	Эристическая дискуссия	1
32	Аподиктическая дискуссия	1
33-34	Проведение дебатов	2
	Итого:	34

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы**

- 1) Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] /
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. –
- 3) Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
- 5) Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев – М. : Педагогика, 1981. – -186 с.
- 6) Лидерс, А.Г. Психологический тренинг со старшеклассниками и студентами / А.Г. Лидерс – М. : Этерна, 2009. – 416с. – (Современная психология).
- 7) Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов доп. образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.
- 8) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г.