

**«Средняя общеобразовательная школа № 44» города Калуги**

Приложение 1  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2023г. № 137 -шк

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
1-4 классы  
Срок реализации 4 года**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «**РУССКИЙ ЯЗЫК**» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1);

**Цель** изучения русского языка в начальной школе:

овладение элементарными знаниями грамматики и правописания для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

**Задачи предмета:**

- формировать первоначальные навыки письма
- формировать интерес к языку и первоначальным языковым обобщениям
- научить грамотному и аккуратному письму
- уточнять и развивать словарный запас
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию
- учить использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач
- формировать первоначальные умения в письменных высказываниях
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные".

Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### • Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких

стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

- Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

- **Раздел "Чтение и развитие речи":**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

- **Раздел "Речевая практика":**

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии.

Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи".

Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые

(фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий

образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных

невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите,

пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
  - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **1 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- писать на слух буквы, слоги.

##### **Достаточный уровень:**

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текста отдельные слоги, слова, предложения;
- писать на слух буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением;
- списывать текст.

#### **2 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

##### **Достаточный уровень:**

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

#### **3 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слог с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

##### **Достаточный уровень:**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать

- оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

#### 4 класс

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### Раздел «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

1 класс (99 часов часа, 3 часа в неделю)

| № | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|------|--------------|--|
|---|------|--------------|--|

|                  |  |                  |  |
|------------------|--|------------------|--|
| <p>1.<br/>2.</p> | <p>1) добукварный период<br/>2) букварный период<br/>1-й этап.<br/>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.<br/>2-й этап.<br/>Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.<br/>3-й этап.<br/>Повторение</p> | <p>16<br/>83</p> | <p>Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.<br/>Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.<br/>Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.<br/>Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).<br/>Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька.<br/>Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале и в конце слова.<br/>Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения);<br/>сравнение с другими, ранее изученными буквами.<br/>Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце).<br/>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).<br/>Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).<br/>Соединение букв в слоги, слова.</p> |
|------------------|--|------------------|--|



|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</p> <p>4-й этап.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</p> |           | <p>Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</p> <p>Различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</p> <p>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.</p> <p>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p> <p>Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.</p> <p>Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</p> |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>99</b> |   |

## Раздел «ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

### 2 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

| №  | Тема                 | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся  |
|----|----------------------|--------------|---|
| 1. | <b>Повторение</b>    | <b>33</b>    | Составлять предложения на основе демонстраций действий. Составлять схему предложения, обозначать на схеме правила записи предложения. Составление запись предложения с данным словом. Записывать первое слово в предложении с большой буквы, в конце предложения ставить точку.   |
| 2. | <b>Звуки и буквы</b> | <b>47</b>    | Различение звука и буквы, гласных и согласных звуков. Наблюдение за произношением гласных и согласных звуков, за образованием звуков речи. Осуществление условного обозначения в схеме гласных и согласных звуков, букв. Запись слов в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги. |

|    |              |           |  |
|----|--------------|-----------|--|
|    |              |           | <p>Составление слов из данных слогов. Определение количества слогов по количеству гласных. Деление слов на слоги. Четкое произношение каждого слога. Перенос двусложных слов. Дифференциация звуков «И» и «Й». Различение значений слов со звуками «И» и «Й». Дифференциация слов со звуками «Р» и «Л» на слух и в произношении. Различение звонких и глухих согласных, обозначение их в словах соответствующими буквами, условными обозначениями. Дифференциация слов со звонкими и глухими согласными на слух и в произношении. Различение значений слов. Составление схемы слов со звонкими и глухими согласными, запись слов.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении, обозначение их буквами. Различение значений слов. Написание слов буквами ё,е,ю,я в начале слова или слога, составление буквенной схемы слов.</p> <p>Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, ё, е, я, ю, твёрдости - буквами а, о, у, ы. Обозначение мягкости согласных на конце слова буквой ь.</p>  |
| 3. | <b>Слово</b> | <b>36</b> | <p>Называть предмет соответствующим словом. К слову подбирать соответствующую картинку или предмет. Различать предмет и его название. Называть предметы, отвечающие на вопросы что? кто? Ставить вопросы кто? что? к слову и предмету. Угадывать предмет по названию его частей. Различать сходные по назначению и форме предметы. Обозначать обобщающим словом группы видовых предметов. Ставить вопросы к группе предметов и их обобщающему названию. Подбирать слова, для обозначения большого и маленького предмета. Писать имена и фамилии людей, клички животных с большой буквы.</p> <p>Различать действие и его название. Называть действие предметов по вопросам что делает? Что делают? Подбирать и группировать слова, обозначающие их действия по значению. Согласовывать слова, обозначающие действия с названиями предметов.</p> <p>Различать названия действий и названия предметов по вопросам.</p> <p>Выделять предлог в предложение как отдельное слово. Использовать предлог для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составлять предложения с использованием предлога. Выделять предлог в схеме и записи предложения.</p> <p>Записывать правильно слова с непроверяемой гласной, единое касание с ними их слов-«родственников».</p> <p>Подбирать слова- «родственники» на основе картинок, предметов, вопросов. Выделять слова-«родственники» из предложений.</p> |

|    |                    |            |   |
|----|--------------------|------------|---|
| 4. | <b>Предложение</b> | <b>20</b>  | Составление предложения по картинке, по теме. Выделение предложения из речи или текста. Составление схемы к предложению. Составление и запись предложения по данной схеме. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Работа с деформированным предложением. Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Чтение диалогов с различением вопросительной интонации в вопросе, повествовательной - в ответе. |
|    | <b>Итого:</b>      | <b>136</b> |   |

### 3 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

| №  | Тема                 | Кол- во часов | Основные виды деятельности обучающихся  |
|----|----------------------|---------------|---|
| 1. | <b>Повторение</b>    | <b>33</b>     | Выделять предложение из речи. Графически изображать предложение. Отвечать на вопросы. Читать диалоги. Определять количество предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использовать соответствующие вопросы для выделения слов.   |
| 2. | <b>Звуки и буквы</b> | <b>47</b>     | Знать алфавит, правильно называть буквы, их последовательность. Располагать в алфавитном порядке фамилии учеников класса. Работать со «Школьным орфографическим словарём», находить в нём изученные слова.<br>Выделять гласные звуки, обозначать их соответствующей буквой. Ставить ударение в двусложных и трехсложных словах. Выделять ударную гласную. Различать ударные и безударные гласные. Наблюдать за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в словах «родственников». Делить слова на слоги. Делить слова на слоги с гласными е, ё, ю, я, э в начале слова или слога. Переносить слова с этими гласными.<br>Выделение твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, ё, е, я, ю. Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой ь.<br>Выделение шипящих согласных. Правильное написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.<br>Различать на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции парные звонкие и глухие согласные. Обозначать их соответствующими буквами на письме. Правильно записывать звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверять написание путём изменения формы слова. |
| 3. | <b>Слово</b>         | <b>36</b>     | Различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам кто? что? Выделять названия предметов из предложения. Составлять пары слов с ласкательным и уменьшительным значением, противоположным по   |

|    |                    |            |  |
|----|--------------------|------------|--|
|    |                    |            | <p>значению слов.</p> <p>Различать слова, обозначающие действия предметов по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделал? Что будет делать? Что сделает? Подбирать названия действий по вопросам или по образцу. Согласовывать слова, обозначающие названия действий с названиями предметов. Отгадывать названия предметов по названиям действий. Подбор к названиям предметов несколько названий действий.</p> <p>Называть признаки предметов. Определять признаки предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Называть название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.</p> <p>Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Отгадывать предмет по его признаку. Выделять названия признаков из предложений, ставить к ним вопросы. Образовывать слова различных категорий по образцу: свет-светлый-светлеть.</p> <p>Знать предлоги <i>к, от, по, над, под, о</i>. Выполнять действия, демонстрирующие отношения между объектом и субъектом. Раздельно писать предлоги со словами. Уметь графически обозначать предлоги в схеме предложения. Использовать предлоги в словосочетаниях названий предметов в правильной форме.</p> <p>Записывать правильно слова с непроверяемой гласной, единое написание с ними их слов-«родственников».</p> <p>Использовать «Школьный орфографический словарь» для проверки написания слов.</p> |
| 4. | <b>Предложение</b> | <b>20</b>  | <p>Выделять предложение из текста. Записывать первое слово в предложении с большой буквы, в конце предложения ставить точку. Сравнить предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложения.</p> <p>Распространять предложение по картинкам и вопросам. Сравнить исходное и составленное предложение.</p> <p>Работать с деформированным предложением.</p> <p>Самостоятельно составлять предложение по вопросу, по теме, по картинке, образцу. Читать диалоги. Соблюдать правильную интонацию в вопросе и ответе. Составлять диалоги из данных вопросов и ответов.</p>   |
|    | <b>Итого:</b>      | <b>136</b> |  |

#### 4 класс (136 часов, 4 часа в неделю)

| №  | Тема              | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся  |
|----|-------------------|--------------|---|
| 1. | <b>Повторение</b> | <b>33</b>    | <p>Выделять предложения из текста. Определять о ком или о чём говорится в предложении. Работать с незаконченным предложением, с деформированным предложением. Составлять самостоятельно предложение на основе картинок, темы, собственного опыта.</p> |

|    |                      |           |  |
|----|----------------------|-----------|--|
|    |                      |           | <p>Составлять схему к предложениям. Сравнить оформление предложения в схеме и записи. Различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам кто? что? Различать слова, обозначающие действия предметов по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделал? Что будет делать? Что сделает? Подбирать названия действий по вопросам или по образцу. Называть признаки предметов. Определять признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.. Обозначать мягкость согласных буквами и, ё, е, я, ю. Обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова буквой ь. Правильно записывать звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверять написание путём изменения формы слова.</p>  |
| 2. | <b>Звуки и буквы</b> | <b>47</b> | <p>Выделять ударную гласную. Различать ударные и безударные гласные. Проверять безударные гласные изменением формы слова. Объяснять написание безударной гласной по памятке.</p> <p>Дифференцировать слова с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначать мягкость согласных на письме с помощью гласных и буквы ь на конце и в середине слова. Объяснять написание орфограммы по памятке. Переносить слова с буквой ь.</p> <p>Уметь слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Правильно переносить такие слова.</p> <p>Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные в сильной позиции. Правильно записывать звонкие и глухие согласные на конце слова, их проверять, объяснять орфограммы с опорой на таблицу.</p> <p>Записывать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу с объяснением орфограммы с опорой на таблицу.</p> |
| 3. | <b>Слово</b>         | <b>36</b> | <p>Группировать слова по категориям: названия предметов, действий и признаков. Ставить вопросы к словам в предложении. Составлять словосочетания по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?).</p> <p>Определять признаки предметов по вопросам какой? какая? какое? какие? Подбирать слова - признаки, обозначающие цвет, размер, форму, вкус, величину, материал. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Отгадывать предмет по его признакам. Выделение из предложения названия признаков по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросам или по образцу. Подбирать слова противоположные по значению.</p> <p>Распространение предложений словами различных категорий.</p> <p>Записывать имена собственные с большой буквы. Знать домашний адрес.</p>   |

|    |                    |           |  |
|----|--------------------|-----------|--|
|    |                    |           | <p>Раздельно записывать предлоги с другими словами. Составлять и записывать словосочетания с заданным словом и предлогом.</p> <p>Правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами в корне, подбирать к ним родственные слова.</p>  |
| 4. | <b>Предложение</b> | <b>20</b> | <p>Делить текст на предложения. Соблюдать паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Записывать первое слово в предложении с большой буквы, в конце предложения ставить точку. Работать с деформированным предложением. Устанавливать связи по вопросам. Различать предложения по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Ставить в конце таких предложений или точку, или вопросительный, или восклицательный знак.</p> <p>Составлять диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильно ставить знаки препинания и точно интонировать реплики диалога при его чтении.</p> <p>Составлять ответы на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.</p> |
|    | <b>Итого:</b>      | 136       |  |