

Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования

**Рабочая программа**  
по русскому языку  
11 класс (базовый уровень)

Калуга, 2023

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) в структуре основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 44» г. Калуги разработана с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з) и авторской программы Н.Г. Гольцовой для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Русский язык» («Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: - «Русское слово»).

На базовом уровне среднего общего образования предмет «Русский язык» изучается в 10 - 11 классах из расчёта 2 часа в неделю (68 часа в год).

Для реализации Рабочей программы используется учебник, рекомендованный к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего образования и имеющих государственную аккредитацию:

- ✓ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. «Русский язык. 10-11 классы». М.: «Русское слово»

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ, соответствует стандарту основного общего образования, построена на принципах системности, научности, доступности и преемственности, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Учебным планом школы предусмотрено 68 часов на изучение курса ежегодно (2 раза в неделю), вместо 34, предусмотренных программой Гольцовой. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение, систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

**Рабочая программа приведена в соответствии с ФООП, содержание реализуется в полном объеме, результаты обеспечиваются не ниже ФООП.**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию

позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность,

готовность и способность к личностному самоопределению,

способность ставить цели и строить жизненные планы;

✓ готовность и способность обеспечить себе и своим близким

достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного

достоинства, собственного мнения, готовность и способность

вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-

политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и

осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей

страны;

✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и

идеалами гражданского общества, потребность в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

- ✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа

жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к

собственному физическому и психологическому здоровью;

- ✓ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской

идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к

историко-культурной общности российского народа и судьбе России,

патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, своего региона, уважение к

государственным символам (герб, флаг, гимн);

- ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации, являющемуся основой российской

идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям

народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные

права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно

принимającego традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности, готового к участию в

общественной жизни;

✓ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека,

которые принадлежат каждому от рождения, готовность к

осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и

свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и

свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам

и нормам международного права и в соответствии с Конституцией

Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития

науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего

места в поликультурном мире;



✓ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,

готовность к договорному регулированию отношений в группе или

социальной организации;

✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии

решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в

различных формах общественной самоорганизации, самоуправления,

общественно значимой деятельности;

✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к

национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным

убеждениям;

- ✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и

другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с

другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения;

- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

мировоззрению;

- ✓ способность к сопереживанию и формирование позитивного

отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому

здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том

числе способности к сознательному выбору добра, нравственного

сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и

дружелюбия);

- ✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми

младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития

науки, значимости науки, готовность к научно-техническому

творчеству, владение достоверной информацией о передовых

достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение

к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

✓ экологическая культура, бережные отношения к родной земле,

природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной

среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и

навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-

направленной деятельности;

- ✓ эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому

обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни;

- ✓ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),

интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- ✓ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей

собственности,

✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации

собственных жизненных планов;

✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности

как к возможности участия в решении личных, общественных,

государственных, общенациональных проблем;

✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым

достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение

к разным видам трудовой деятельности;



- ✓ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение

домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- ✓ физическое, эмоционально-психологическое, социальное

благополучие обучающихся в жизни образовательной организации,

ощущение детьми безопасности и психологического комфорта,

информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета**  
**Регулятивные универсальные учебные действия**  
***Выпускник научится:***

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по

которым можно

✓ определить, что цель достигнута;

✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в

деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,

основываясь на соображениях этики и морали;

✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные

ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных

задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели;

- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной

заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**  
***Выпускник научится:***

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его

основе новые (учебные и познавательные) задачи;

✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных

позиций, распознавать и фиксировать противоречия в

информационных источниках;

✓ использовать различные модельно-схематические средства для

представления существенных связей и отношений, а также

противоречий, выявленных в информационных источниках;

✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий

и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как

ресурс собственного развития;

- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять

целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса

средств и способов действия;

- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**  
***Выпускник научится:***

✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со

взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя

из соображений результативности взаимодействия, а не личных

симпатий;

✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и

членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.);

- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия;

- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты

до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную

коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- ✓ использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- ✓ использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;
- ✓ создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой

- ✓ принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
- ✓ выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- ✓ подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- ✓ правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- ✓ создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ✓ сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- ✓ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- ✓ анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- ✓ преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- ✓ выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- ✓ соблюдать культуру публичной речи;
- ✓ соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- ✓ анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- ✓ отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- ✓ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ✓ иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- ✓ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ✓ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- ✓ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ✓ сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;



- ✓ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ✓ создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ✓ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
- ✓ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ✓ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» 11КЛАСС 68Ч**

### **Повторение и обобщение 2 Ч**

Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Инструктаж по ТБ

### **Культура речи в экологическом аспекте 4 ч.**

Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды

Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе.

### **Синтаксис 18ч**

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания

при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ (2 часа)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **ОБОЩЕНИЕ (7 часов)**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

## **Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»**

### **«Русский язык. Базовый уровень» 11 класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Повторение	2
Культура речи в экологическом аспекте	4
Синтаксис	18

Пунктуация	35
Культура речи	2
Обобщение	7
Итого	68

### **Оценочные материалы**

1. Гольцова, Шамшин Контрольные тесты Русское слово 10-11 класс Русский язык
2. А.Б. Малюшкин Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 10-11
3. ЕГЭ 2023. Русский язык. Типовые экзаменационные задания. 50 вариантов. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. и др. (2020, 472с.)
4. ЕГЭ 2023 Русский язык. Тренажёр. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. (2020, 144с.)
5. ЕГЭ 2023. Русский язык. 25 тренировочных вариантов. (2019, 640с.)
6. ЕГЭ 2023. Русский язык. Тренажер. Задание 27. Учимся писать сочинение. Егораева Г.Т. (2020, 96с.)
7. ЕГЭ 2023. Русский язык. Тренажер. Подготовка к написанию сочинения. Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. (2020, 224с.)