

ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ

Управление образования города Калуги  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Калуги

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**«ШКОЛА – МОСТ»**

**(метапредметная образовательная современная территория)**

## Паспорт Программы развития

Название Программы развития образовательной организации	«ШКОЛА – МОСТ» (метапредметная образовательная современная территория)
Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 44» города Калуги
Разработчики Программы развития	Инициативная группа школы
Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический и ученический коллективы
Цель Программы развития	Повышение качества образовательных результатов, ориентированных на приобретение навыков и компетенций XXI века, через внедрение модели «ШКОЛА - МОСТ»
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить метапредметный подход в образовательную деятельность для повышения качества образовательных результатов.</li> <li>2. Развивать кадровую политику, обеспечить условия для профессионального роста педагогов в рамках реализации модели «ШКОЛА - МОСТ»</li> <li>3. Расширить формы и методы информационно-цифрового взаимодействия между всеми участниками образовательной деятельности при формировании метапредметной образовательной среды.</li> <li>4. Обеспечить системное сотрудничество с семьями обучающихся для формирования активной позиции родителей как участников образовательных отношений в метапредметной образовательной среде</li> </ol>
Целевые показатели эффективности реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Положительная динамика качественных показателей обучения и воспитания учащихся</li> <li>➤ Увеличение количества реализуемых метапредметных и межпредметных проектов и исследований на всех уровнях обучения</li> <li>➤ Увеличение доли учащихся со средним и высоким уровнем развития метапредметных результатов</li> <li>➤ Увеличение доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг</li> <li>➤ Увеличение доли обучающихся, охваченных углубленным изучением отдельных предметов на уровнях ООО и СОО</li> <li>➤ Увеличение количества обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности, вовлеченных в индивидуальную и групповую проектную деятельность</li> <li>➤ Рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение численности педагогов, подтвердивших и повысивших квалификацию по результатам аттестации</li> <li>➤ Увеличение количества методических разработок уроков, по усложняющейся схеме: урок с межпредметными связями -- интегрированный урок -- метапредметный урок.</li> <li>➤ Увеличение количества педагогов, участвующих в научно-практических педагогических конференциях различного уровня, имеющих публикации по профилям профессиональной деятельности</li> <li>➤ Увеличение учебного времени на метапредметный аспект в образовательном процессе</li> <li>➤ Увеличение количества реализуемых программ метапредметной интеграции (межпредметные программы курсов внеурочной деятельности, элективные курсы, метапредметные «погружения» различного типа, метапредметные курсы)</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап – 2021 - 2022гг.</li> <li>2. Основной этап – 2022 - 2024гг.</li> <li>3. Заключительный – 2024г.</li> </ol>
Ожидаемые результаты Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост показателей качества образовательных результатов</li> <li>2. Профессиональный рост педагогических кадров, повышение профессиональных компетенций педагогов в области метапредметного взаимодействия, трансляция результативных педагогических практик.</li> <li>3. Рост числа участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогических работников и родителей), успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.</li> <li>4. Повышение воспитанности и качества знаний учащихся через выстроенную модель системного сотрудничества с семьями обучающихся для формирования активной позиции родителей как участников образовательных отношений в метапредметной образовательной среде.</li> </ol>

### Глоссарий

**Урок с межпредметными связями** – это урок, проводимый одним учителем с использованием параллельного освещения изучаемого материала с точки зрения других наук.

**Интегрированный урок** – это урок изучения учебного материала со стороны двух или более предметных областей, с целью создания целостной картины восприятия темы, проводимый несколькими учителями.

**Метапредметный урок** – это урок, целью которого является обучение переноса теоретических знаний по предметам в практическую деятельность учащегося.

**Метапредметные курсы** – это образовательная форма, которая основывается на мыследеятельностном типе интеграции учебного материала и выстраивается поверх традиционных школьных дисциплин.

**Метапредметные проекты** – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов, используется в качестве дополнения к учебной деятельности, носит характер исследования.

**День погружений** - это образовательное событие, состоящее из специально организованных уроков по нескольким предметам, объединённых общей темой и позволяющих решать метапредметные задачи, систематизировать знания, умения, навыки, применять их в практической деятельности (погружение в предмет, тематическое погружение, эвристическое (метапредметное) погружение, погружение в культуру, выездное погружение).

### **Информационно–аналитическая справка об образовательном учреждении**

МБОУ «СОШ № 44» г. Калуги – микрорайонная школа, ориентированная на создание условий для удовлетворения всех образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Контингент учащихся школы неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям, уровню мотивации к обучению. Поэтому школа ориентирована на построение позитивной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и максимально удовлетворяющей запросы родителей, а также развитие личности на основе формирования критического и самостоятельного творческого мышления.

В микрорайоне школа является не только образовательным учреждением, но и центром культурно-воспитательной и спортивно-массовой деятельности.

Ежегодно увеличивается численность обучающихся в школе и намечена тенденция к увеличению количества в связи с расширением микрорайона.

Учебный год	2018-2019гг.	2019-2020гг.	2020-2021гг.
Кол-во обучающихся	907	981	1051

В школе созданы условия для обновления содержания образования, существует система внеурочной деятельности и дополнительного образования. В 2020 году во внеурочную деятельность вовлечены 97% обучающихся. В кружках дополнительного образования школы занимается 197 обучающихся, 611 обучающихся занимаются в системе дополнительного образования города. В школе выстроена система работы с одарёнными детьми, с 2016 года в школе работает школьное научное объединение «Хочу все знать». Сформирована система школьного самоуправления, существует опыт работы с социальными партнёрами, эффективная система воспитания и социализации, обеспечен доступ к получению образования детьми с ОВЗ.

Педагогический коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, за последние несколько лет школа пополнилась молодыми кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным уровнем. Вместе с тем методическая служба школы оказывает содействие профессиональному развитию и распространению инновационного опыта педагогов. Большинство учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, и только 17 % учителей имеют квалификационную категорию. Педагоги школы мало транслируют свои достижения, практически не участвуют в профессиональных конкурсах. За последние несколько лет наблюдается дефицит учителей математики, и, как следствие, низкие образовательные результаты по предмету.

На начало 2021/2022 учебного года в школе сформировано 38 классов с контингентом учащихся в количестве 1089 человек. Образовательный процесс

осуществляют 54 педагога, социальный педагог, учитель–логопед, 2 педагога–психолога, учитель–дефектолог.

В школе в течение нескольких лет наблюдается допустимый пониженный уровень качества обученности.

Учебный год	2018 - 2019гг.	2019 - 2020гг.	2020 - 2021гг.
Качество обученности, %	40	45	43

С целью получения объективной информации об уровне освоения предметных и метапредметных результатов с 2015 года в школе проводится оценка учебных достижений обучающихся. В ходе диагностики выявляется уровень сформированности УУД, в том числе и метапредметных.

Учебный год	2018 - 2019гг.			2019 - 2020гг.			2020 - 2021гг.		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Регулятивные УУД	17%	73%	10%	15%	73%	12%	15%	71%	14%
Познавательные УУД	15%	70%	15%	15%	68%	17%	14%	69%	17%
Коммуникативные УУД	14%	78%	8%	14%	79%	7%	14%	79%	7%

Анализ сформированности метапредметных УУД показывает, что в период с 2018 по 2020 год намечена тенденция к снижению данных показателей.

В школе проведена экспертиза школьной образовательной среды по методикам В.А. Ясвина. Результаты анализа показали, что в школе преобладает «карьерная» среда, но с долей «творческой». Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды показала «активность» школьной образовательной среды (наличие инициативности, стремлений, творчества), но с долей «зависимости» (приспособленчество, рефлекторность поведения, внешний локус контроля).

Анализ качественных показателей образовательной среды школы показал, что наиболее развиты такие показатели, как устойчивость, доминантность и безопасность, средне развиты – эмоциональность, когерентность, обобщённость, интенсивность, структурированность, менее - активность, мобильность, осознаваемость, широта.

Организационно-образовательную модель школы можно отнести к отборочно-поточно-сегментной с элементами смешанно-коллегиальной. Модель направлена на достижение целей, ориентированных на государственный стандарт, характеризуется отсутствием межпредметных связей, фиксированными критериями успешности учащихся.

Исходя из вышеизложенного, образовательную деятельность школы необходимо сосредоточить на работе по повышению уровня освоения предметных и метапредметных результатов, изменение качественных показателей образовательной среды школы.

### **Swot-анализ деятельности школы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы).

#### **Потенциальные внутренние сильные стороны развития школы (S)**

1. Кадровый потенциал: педагоги имеют достаточный уровень развития профессиональных ключевых компетенций, владеют современными технологиями.

2. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса школы.
3. Стабильное качество обученности (стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ).
4. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности.
5. Развитая система дополнительного образования: школа реализует 13 дополнительных образовательных программ разнообразной направленности.
6. Сложившаяся система работы с социально активными детьми, одаренными детьми.
7. Сформированная система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.
8. Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### **Потенциальные внутренние слабые стороны развития школы (W)**

1. Инертность педагогов, мешающая внедрению современных форм организации образовательного процесса и профессионального развития.
2. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном и конкурсном движении.
3. Недостаточно развитая система организации работы с обучающимися, имеющими разный потенциал в обучении.
4. Наличие учащихся, не достигающих достаточного уровня развития метапредметных УУД.
5. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок.
6. Низкая активность родителей в решении вопросов развития школы, недостаточное использование возможностей взаимодействия с социальными партнерами.
7. Недостаточность спектра дополнительных образовательных программ, реализуемых на основе сетевого взаимодействия.
8. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса.

#### **Потенциальные внешние благоприятные возможности развития школы (O)**

1. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ города.
2. Расширение возможностей сетевого взаимодействия, сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.
3. Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования.
4. Заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе для обеспечения необходимого уровня качества образования.

#### **Потенциальные внешние угрозы развития школы (T)**

1. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры).
2. Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.
3. Прагматизм образовательных потребностей учащихся и их родителей, приоритет у большей части учащихся, родителей отметки, а не знаний.

Проведенный анализ показывает, что стратегия развития школы должна быть ориентирована на внутренний потенциал развития и внешние возможности. Несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и успешную его информатизацию, системную работу с одаренными

детьми, налаживание связи с родителями и общественностью, в образовательной организации на всех уровнях обучения существует ряд проблем:

- ✓ низкий уровень образовательных результатов учащихся;
- ✓ недостаточное использование возможностей цифровых технологий;
- ✓ низкий уровень готовности педагогического коллектива к трансляции своих достижений и участию в профессиональных конкурсах; недостаточность созданных в образовательной организации условий для повышения компетентности педагогов в использовании метапредметного подхода и межпредметных связей в обучении;
- ✓ отрывочное и бессистемное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Организационной основой изменений должна стать Программа развития школы, в основу которой положена идея метапредметности.

## **Основные направления стратегических изменений, цели, задачи**

### **Обоснование Программы развития. Цели и задачи**

В основу Программы развития положен проектный подход, ориентированный на целенаправленную управленческую деятельность администрации школы и творческие инициативы со стороны педагогов и учащихся.

Одним из эффективных путей решения обозначенных проблем является выстраивание нового вида отношений между всеми участниками образовательного процесса – **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ МОСТОВ** – создание особой образовательной среды, которая приблизит школу к потребностям детей и родителей, повысит доступность качественного образования, соответствующего современным требованиям, станет отвечать социальным и экономическим потребностям XXI века.

Сейчас требуется новый строй мышления и способ взаимодействия – междисциплинарный, инновационный, интегрирующий тип сознания. Нам представляется, что современная новая школа должна и способна помочь учащимся подойти к пониманию задач развития общества и собственного развития, определить свою роль в обществе и познать свою уникальность.

Таким образом, в процессе реализации Программы предполагается внедрение модели «ШКОЛА - МОСТ», создание метапредметной образовательной современной «территории» - среды, нацеленной на формирование у детей понимания целостности картины окружающего мира, метаспособов его познания и преобразования, метаумений посредством осуществления различных видов межпредметной интеграции.

«ШКОЛА - МОСТ» - это образное название, подчеркивающее ориентированность образовательной деятельности школы на приобретение учащимися навыков и компетенций XXI века.

Мы определили следующие приоритетные направления развития, которые позволят, сохраняя накопленные традиции, внести в образовательный процесс компонент метапредметности, что сделает школу истинно современной:

- ✓ повышение качества и результативности образовательного процесса, поддержка и сопровождение учащихся с разным потенциалом развития;
- ✓ создание современной цифровой образовательной среды;
- ✓ развитие профессиональных компетенций педагогов;
- ✓ единство семьи и школы в области воспитания и образования детей.

Приоритетные направления развития школы способствуют реализации основного назначения школы – **миссии**: развитие личности, обладающей навыками коммуникации, сотрудничества, креативностью, критическим мышлением, способной к адаптации в

современном мире, инновационному мышлению, саморазвитию и профессиональному самоопределению в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

На основе миссии школы сформулированы цель и задачи Программы развития.

**Цель:** Повышение качества образовательных результатов, ориентированных на приобретение навыков и компетенций XXI века, через внедрение модели «ШКОЛА - МОСТ»

**Задачи:**

1. Внедрить метапредметный подход в образовательную деятельность для повышения качества образовательных результатов в течение всего периода становления личности
2. Развивать кадровую политику, обеспечить условия для профессионального роста педагогов в рамках реализации модели «ШКОЛА - МОСТ»
3. Расширить формы и методы информационно-цифрового взаимодействия между всеми участниками образовательной деятельности при формировании метапредметной образовательной среды.
4. Обеспечить системное сотрудничество с семьями обучающихся для формирования активной позиции родителей как участников образовательных отношений в метапредметной образовательной среде

### **Основное содержание Программы развития**

«ШКОЛА - МОСТ» - это спроектированная максимально насыщенная метапредметная образовательная среда, в основе которой используется идея образовательных и воспитательных «погружений». Система школьных «погружений» создаст связь на основе взаимопроникновения и взаимодополнения в вопросах образования, воспитания и развития участников образовательного процесса.

Интегративные «погружения» - это системообразующие элементы Программы, это особая творческая атмосфера, творчество всех участников образовательных отношений.

Механизмом достижения цели и задач Программы развития является реализация подпрограмм, создающая обновлённую модель деятельности школы, направленной на повышение качества образовательных результатов, развитие кадрового потенциала, расширение форм и методов информационно-цифрового взаимодействия и системное сотрудничество с семьями обучающихся.

**Подпрограмма «Метапредметность – залог успеха каждого ребёнка»** реализуется посредством следующих видов деятельности:

1. Коррекция школьных рабочих программ для реализации принципов метапредметности. Приведение в максимальное соответствие предметного материала, изучаемого в разные временные промежутки на уровне параллели.
2. Включение метапредметного аспекта в рабочие программы по учебным предметам и программы курсов внеурочной деятельности, а также способов оценки образовательных достижений учащихся в процессе освоения ими метапредметного содержания образования.
3. Разработка и апробация межпредметных элективных курсов, метакурсов.
4. Создание системы междисциплинарного взаимодействия основного и дополнительного образования.
5. Внедрение системы «погружений»:
  - ✓ Модульные «погружения» - ежегодные общешкольные погружения по определённым темам в соответствии с темой года, объявленной Президентом РФ.
  - ✓ Учебные «погружения»:
    - мини-учебные «погружения» во время уроков по темам урока;



- тематические предметные «погружения»;
- межпредметные «погружения» в рамках интеграции учебных предметов;
- метапредметные «погружения».
- ✓ Воспитательные «погружения»:
  - внутриклассные «погружения» по плану классных руководителей;
  - тематические общешкольные воспитательные «погружения» для всех учащихся или по параллелям;
- ✓ Индивидуальные «погружения» - индивидуальные проекты учащихся и педагогов.

В рамках реализации **подпрограммы «Учитель будущего»** будут разработаны различного рода методические «погружения» (индивидуальное «погружение», межпредметное «погружение» учителей, профессионально-развивающие «погружения»), позволяющие развить межпредметное взаимодействие и обеспечить рост профессиональных компетенций педагогов в использовании метапредметного подхода и межпредметных связей в обучении. Внедрение новых форм методического взаимодействия педагогов обеспечит достаточный уровень готовности педагогического коллектива к трансляции своих достижений и участия в профессиональных конкурсах, а также повысит мотивацию учителей на аттестацию.

**Подпрограмма «Школа и семья»** предусматривает «погружение» в эффективное взаимодействие школы с родителями учащихся на создание единого образовательно-воспитательного поля, единой социальной сферы, на установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

Реализация **подпрограммы «Цифровая образовательная среда»** позволит создать современную и безопасную метапредметную образовательную среду. «Погружения» в инновационные цифровые технологии позволят расширить возможности традиционного образования, создадут новые возможности для расширения взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью.

«ШКОЛА - МОСТ» – это возможность каждого обучающегося быть востребованным, проявить и развить свои способности, стать конкурентоспособным.

«ШКОЛА - МОСТ» – это возможность каждого родителя быть уверенным в качественном образовании своего ребенка.

«ШКОЛА - МОСТ» – это возможность каждого учителя повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые позитивные моменты, которые будут отслеживаться в период реализации Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

### **Основные меры правового регулирования, направленные на достижения цели и решение задач Программы развития**

К мерам правового регулирования относятся разработка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательного учреждения.

1. Приказ о разработке Программы развития
2. Приказы и распоряжения по кадрам
3. Приказ об утверждении Программы развития
4. Школьные локальные акты, регулирующие реализацию подпрограмм: Положение о Днях погружения, Положение о шефстве и наставничестве, Положение о научной платформе «Город знаний», Положение о клубе «Шанс», Положение о свободной цифровой зоне «IT - пространство», Положение о школьных межпредметных ассоциациях (ШМА), Положение о школьной конференции учителей «МЕТА - Талант», Положение о

профессиональном обучающемся сообществе «Школа мастерства», Положение о диалоговой площадке «Содружество», Положение о детской службе медиации.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели**

Учитывая школьные традиции, обеспечивая преемственность и интеграцию традиционного образования и современных передовых инновационных подходов, фокусируя внимание на модернизацию и развитие системы образования, в результате реализации Программы развития «ШКОЛА - МОСТ» участники образовательного процесса достигнут следующих результатов:

1. Рост показателей качества образовательных результатов
2. Профессиональный рост педагогических кадров, повышение профессиональных компетенций педагогов в области метапредметного взаимодействия, трансляция результативных педагогических практик.
3. Рост числа участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогических работников и родителей), успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
4. Повышение воспитанности и качества знаний учащихся через выстроенную модель системного сотрудничества с семьями обучающихся для формирования активной позиции родителей как участников образовательных отношений в метапредметной образовательной среде.

Для исследования результативности и эффективности реализации Программы развития будем использовать следующие показатели и индикаторы:

Показатели результативности	Количественные промежуточные результаты		
	Стартовые 2021 - 2022гг.	Промежуточные 2022 - 2023гг.	Итоговые 2023 -2024гг.
Положительная динамика показателей качества знаний учащихся	43%	45%	47%
Увеличение доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	72,3%	80%	91%
Увеличение доли обучающихся, охваченных углубленным изучением отдельных предметов на уровне СОО	78%	82%	85%
Увеличение количества обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности, вовлеченных в индивидуальную и	64%	71%	90%

групповую проектную деятельность			
Рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности	3%	4%	5%
Увеличение численности педагогов, подтвердивших и повысивших квалификацию по результатам аттестации	21%	23%	25%
Увеличение доли педагогов, применяющих в образовательной деятельности метапредметный аспект не менее чем 20% учебного времени	52,8% (28 чел.)	66% (35 чел)	90,5% (48 чел)
Увеличение количества педагогов, участвующих в научно-практических педагогических конференциях различного уровня, имеющих публикации по профилям профессиональной деятельности	9,4%	18,8%	32%
Увеличение учебного времени на метапредметный аспект в образовательном процессе	20%	25%	30%
Увеличение количества программ: межпредметные программы внеурочной деятельности, межпредметные элективные курсы, метапредметные «погружения» различного типа, метапредметные курсы	20%	25%	30%
Увеличение количества реализуемых метапредметных и	50%	65%	85%

межпредметных проектов и исследований на всех уровнях обучения			
Увеличение доли учащихся со средним и высоким уровнем развития метапредметных УУД	Высокий – не ниже 20% Средний – не ниже 80%	Высокий – не ниже 23% Средний – не ниже 83%	Высокий – не ниже 25% Средний – не ниже 85%

### **Возможные риски при реализации Программы развития**

Реализация программы, представляющей собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, связана с определенными рисками.

<b>Возможные риски</b>	<b>Возможные пути их устранения</b>
1. Отсутствие необходимой координации при реализации Программы развития	Создание координационной группы, обеспечивающей постоянный мониторинг реализации и корректировку Программы и ее подпрограмм, из состава Методического совета.
2. Увеличение трудозатрат педагогического коллектива при реализации Программы	Моральное и материальное стимулирование, административные меры воздействия
3. Неготовность педагогического коллектива к перестройке образовательного и воспитательного процесса и налаженных связей педагогического взаимодействия	Практическая подготовка педагогического коллектива: система внутришкольного обучения, обучающие и информационные мероприятия, психологическое сопровождение деятельности педагогов
4. Сомнение в возможностях участников образовательного процесса	Формирование позитивного общественного мнения, публичное освещение хода и результатов реализации Программы, демонстрация достижений, активное включение родительской общественности в реализацию Программы

### **Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития**

Управление реализацией Программы развития предполагает выполнение следующих функций:

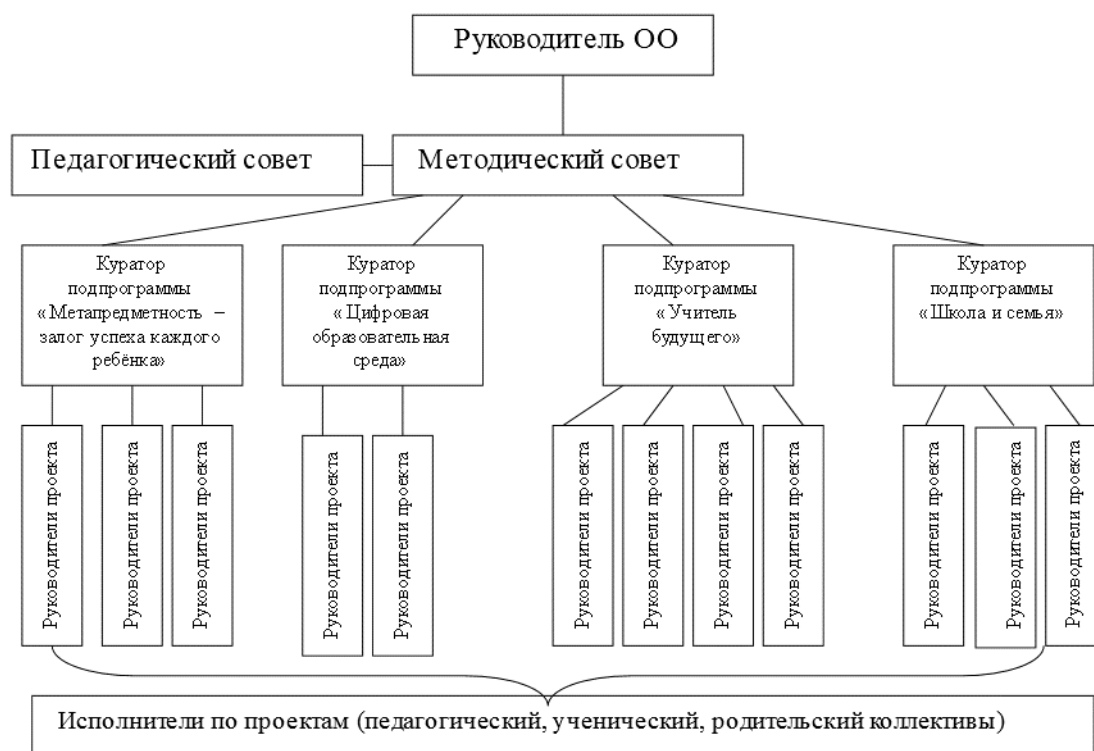
- ✓ анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- ✓ организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных подпрограмм и проектов Программы развития;
- ✓ руководство образовательными отношениями между участниками, задействованными в реализации различных направлений Программы развития;
- ✓ мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

Программа развития разработана инициативной группой из членов администрации и педагогического коллектива школы.

Общее руководство реализацией программы осуществляет Методический совет. Директор осуществляет непосредственное управление реализацией Программы. Заместители директора по УВР являются кураторами подпрограмм и координируют деятельность ответственных за проекты. Промежуточные результаты реализации проектов заслушиваются на методических совещаниях 1 раз в полугодие.

Кураторы обеспечивают своевременное выполнение подпрограмм Программы развития школы, связанных с обозначенным направлением: составляют календарный план мероприятий, распределяют ответственность, обобщают материалы и представляют их Педагогическому совету по завершении каждого этапа реализации Программы..

Информация о ходе реализации Программы развития отражается в самообследовании школы и размещается на сайте образовательного учреждения.



## Подпрограммы Программы развития

### 1. Подпрограмма «Метапредметность – залог успеха каждого ребенка»

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат», - отмечал В.А. Сухомлинский. Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте. Метапредметные и межпредметные технологии, включенные в предметное преподавание, преобразуют учебные предметы и повышают мотивацию учащихся в обучении. Если эти технологии применить во внеурочной деятельности школьников, то это даст возможность увеличить траекторию индивидуального развития школьника в рамках как урока, так и внеурочного времени.

**Цель подпрограммы:** обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального контекста посредством создания метапредметной образовательной среды.

### **Задачи подпрограммы:**

- ✓ повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе путем расширения метапредметности и межпредметных связей;
- ✓ обеспечить эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями социальной сферы с целью повышения успешности и социальных шансов каждого ученика;
- ✓ выявлять, поддерживать и развивать способности и таланты у детей, совместно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут каждого;
- ✓ разработать и использовать систему оценивания метапредметных результатов обучения.

Куратор подпрограммы: Павлова Л.А., заместитель директора по УВР.

Подпрограмма подразумевает реализацию проектов.

### **Проект «Успешный ученик»**

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет создания метапредметной образовательной среды.

#### **Задачи проекта:**

1. включить метапредметный аспект в содержание общеобразовательных программ;
2. совершенствовать формы, технологии и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с учетом метапредметности;
3. разработать и внедрить новые программы метапредметных элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности;
4. разработать систему мониторинга результативности образовательного процесса в модели «ШКОЛА - МОСТ»
5. модернизировать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Обновление содержания общеобразовательных программ с учетом метапредметных связей	Сентябрь-декабрь 2021г.	Павлова Л.А.
2.	Проведение метапредметных, межпредметных, интегрированных уроков в рамках методических недель-погружений: «Метапредметный урок», «Урок с межпредметными связями», «Интегрированный урок», «Метапредметное занятие внеурочной деятельности»	Ежегодно декабрь, март	Кудрявцева Ю.А.
3.	Проведение «Дней погружения»: метапредметное погружение, межпредметное погружение, интегративное погружение, выездное погружение (Приложение 5)	3-4 раза в год по графику	Руководители ШМА
4.	Разработка программ и внедрение метапредметных элективных курсов по метапредметам: «Шаг за шагом к	август-сентябрь 2021г.	Павлова Л.А.

	совершенству»(10 класс), «Выбор» (11 класс), «Задачи» (9 класс), «Знак» (5-6 класс), «Пространство и время» (7-8 класс)		
5	Обновление программ внеурочной деятельности с учетом требований метапредметности и межпредметных связей	август 2021г.	Закутская О.А. Угольников Л.Н.
6	Мониторинг результативности образовательного процесса в рамках реализации Программы	Сентябрь, май ежегодно	Павлова Л.А. Закутская О.А.
7	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности	Ежегодно август	Полябин А.М.

### Проект «Успех каждого: одаренные дети»

**Цель проекта:** модернизация системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечения их самореализации в соответствии со способностями.

**Задачи проекта:**

1. продолжить целенаправленную работу по выявлению, развитию и сопровождению одаренных и талантливых школьников;
2. совершенствовать и развивать традиционную систематическую работу по вовлечению обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах;
3. развивать и расширять ученическую метапредметную исследовательскую деятельность.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Работа «Школы наставничества» (см. Приложение 1)	2021 – 2024гг.	Павлова Л.А.
2.	Разработка системы конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий, направленных на развитие и раскрытие способностей и талантов каждого ребенка: Научная платформа «Город знаний»	Ежегодно август – сентябрь	Кудрявцева Ю.А. Угольников Л.Н.
3	Обучение одаренных школьников по индивидуальным образовательным маршрутам	2021 – 2024гг.	Павлова Л.А.
4.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, технопарком «Кванториум»	Сентябрь – октябрь 2021г.	Угольников Л.Н.
5.	Профессиональные пробы «Мой урок»	Ежегодно Апрель-май	Павлова Л.А.

## Проект «Успех каждого: дети с ОВЗ»

**Цель проекта:** создание эффективного метапредметного пространства образовательной организации как условие развития личностного потенциала детей с ОВЗ.

**Задачи проекта:**

1. совершенствовать психолого-педагогические условия для образовательного процесса в метапредметной школьной среде для детей с ОВЗ;
2. определить оптимальный индивидуальный педагогический маршрут;
3. планировать коррекционные мероприятия, способствующие адаптации и максимально возможной интеграции детей с ОВЗ в модели «ШКОЛА - МОСТ»;
4. совершенствовать систему консультирования родителей по вопросам развития, обучения, воспитания детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Включение метапредметного аспекта в рабочие программы по учебным предметам	Август 2021г.	Заец Т.И.
2	Создание и организация работы клуба «Шанс» по включению детей с ОВЗ в активное взаимодействие в метапредметной среде. (Приложение 2)	2021 – 2024гг.	Заец Т.И.
3	Индивидуальные консультации педагогов–предметников и тьюторов по работе с детьми с ОВЗ	2021 – 2024гг.	Лобанова Е.Д.

## 2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

«Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Это не революция, а необходимость, сравнимая с изобретением книгопечатания» (О. Васильева). Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды становится сложнее. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды и создание новых образовательных территорий, сегодня может стать уникальной возможностью повышения качества обучения. Школа должна учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях.

**Цель подпрограммы:** повышение качества образовательного процесса на основе расширения и совершенствования возможностей использования цифровых технологий и включения их в создание метапредметной среды образовательного учреждения.

**Задачи подпрограммы:**

- ✓ совершенствовать материальную техническую базу в соответствии с современными требованиями;
- ✓ организовать инновационную деятельность педагогов в области информатизации образовательного процесса;
- ✓ активизировать творческую мыслительную деятельность обучающихся на основе новых информационных технологий;
- ✓ использовать имеющийся опыт педагогов в области интеграции информационных технологий с другими образовательными направлениями деятельности.

Куратор подпрограммы: Закутская О.А., заместитель директора по УВР.

Подпрограмма подразумевает реализацию проектов.



### Проект «IT-территория»

**Цель проекта:** создание условий для непрерывного самообразования педагогов и учащихся в области использования информационных технологий для успешной реализации модели «ШКОЛА -МОСТ».

**Задачи проекта:**

1. модернизировать ИКТ инфраструктуру школы;
2. расширить и совершенствовать возможности использования цифровых технологий в метапредметной школьной среде.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Работа системы дистанционных услуг для обучающихся, родителей и педагогов (Приложение 3)	2021 - 2024гг.	Закутская О.А.
2.	Проведение цикла внутришкольных обучающих семинаров для педагогов по вопросам использования информационных технологий «Цифровая среда» (Приложение 4)	Октябрь, декабрь, март, май ежегодно	Закутская О.А.
3.	Обучение учащихся в области цифровизации в центре цифрового образования «IT - куб» (МБОУ «СОШ №13»)	2022 – 2023гг.	Угольников Л.Н.

### Проект «Новый формат»

**Цель проекта:** создание условий для использования новых форм взаимодействия педагога и обучающегося, приводящих к изменению содержания их деятельности в метапредметной образовательной среде.

**Задачи проекта:**

1. научить учащихся и педагогов свободно ориентироваться в многообразии информационного пространства;
2. расширить возможности использования IT-технологий в создании метапредметной образовательной среды школы;
3. организовать систему мероприятий по обмену накопленным опытом.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Создание индивидуальных учебных сайтов учителей школы, организация сетевого взаимодействия учителей и учащихся через информационную систему образовательных платформ, учительские порталы и социальные сети	Сентябрь – декабрь 2021г.	Закутская О.А.
2.	Включение в преподавание химии, биологии, физики, астрономии, географии виртуальных цифровых лабораторий и программы для трёхмерного моделирования объектов	2021 – 2024гг.	Закутская О.А.
3.	Привлечение учителей и	Согласно плану	Закутская О.А.

	обучающихся к участию в профессиональных и образовательных интернет – олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах и т.д.	мероприятий.	Кудрявцева Ю.А.
4.	Организация ведения метапредметных курсов с использованием современных информационных технологий	Сентябрь 2022г.	Закутская О.А.

### 3. Подпрограмма «Учитель будущего»

«Если мы будем сегодня учить детей так, как учили вчера, мы украдём у них завтра" (Джон Дьюи). Педагог XXI века – это педагог – полипредметник, метапредметник. Любой урок в современных условиях должен быть метапредметным или хотя бы организован с учетом метапредметного подхода, который позволит обеспечить переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира и помочь ребёнку овладеть такими способами деятельности, которые будут применимы им при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Цель подпрограммы:** создание условий для формирования профессиональной развивающей среды, ориентированной на развитие учительского потенциала и повышения уровня профессиональной компетенции педагога для успешной реализации Программы развития школы.

**Задачи подпрограммы:**

- ✓ обеспечить методическое, организационно–управленческое, психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы развития;
- ✓ обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов по освоению и реализации способов деятельности в профессиональном поле метапредметного обучения;
- ✓ организовать новые формы творческих объединений педагогов с учетом их индивидуальных возможностей для реализации метапредметного подхода обучения;
- ✓ создать условия для самореализации и приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, успешной адаптации молодых специалистов в рамках реализации Программы развития;
- ✓ совершенствовать систему поддержки педагогов.

Куратор подпрограммы: Кудрявцева Ю.А., заместитель директора по УВР.

Подпрограмма подразумевает реализацию проектов.

#### Проект «Школьные межпредметные ассоциации (ШМА)»

**Цель проекта:** создание методических объединений учителей – предметников ШМА как формы профессионального взаимодействия педагогов для метапредметного обучения.

**Задачи проекта:**

1. обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках школьных ассоциаций, объединенных идеями «погружений» разных форм;
2. обеспечить методическое сопровождение по разработке и проведению модульных, тематических урочных и внеурочных «погружений»;
3. создать банк методических разработок «погружений» в метапредметной области.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
---	-------------	------------------	---------------

1.	Организация ШМА для проведения метапредметных «погружений»	Согласно графику «погружений»	Кудрявцева Ю.А.
2.	Совместная работа ШМО и ШМА по обновлению и коррекции рабочих программ и КТП для реализации метапредметного принципа обучения	Сентябрь – декабрь 2021г.	Павлова Л.А. Кудрявцева Л.А.
3.	Разработка и проведение «Дней погружения»: метапредметное погружение, межпредметное погружение, интегративное погружение, выездное погружение (экскурсионное)	По графику	Кудрявцева Ю.А. Руководители ШМА,

### Проект «Траектория индивидуального развития учителя»

**Цель проекта:** создание системы педагогической поддержки развития и эффективного использования личностных ресурсов и потенциала педагогов для успешной самореализации в рамках модели «ШКОЛА - МОСТ».

#### Задачи проекта:

1. повысить уровень мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива;
2. разработать и реализовать индивидуальные планы профессионального развития педагогов школы;
3. повысить активность учителей в вопросах совершенствования применения современных методических приемов и педагогических технологий;
4. увеличить численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории;
5. активизировать профессиональные коммуникации: привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, творческих группах, исследовательской и инновационной деятельности, активизировать участие в работе по обобщению и распространению своего педагогического опыта.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Разработка индивидуального плана профессионального развития учителя	На межаттестационный период	Руководители ШМО
2.	Участие в профессиональных конкурсах и педагогических конференциях различного уровня (муниципального, регионального)	Согласно графику мероприятий	Кудрявцева Ю.А.
3.	«Погружение» педагогов в тему самообразования в рамках методической работы школы «Метапредметный учитель»	2021 – 2022 уч.год	Кудрявцева Ю.А.

4.	Представление педагогического опыта на школьной конференции учителей «МЕТА-Талант»	Ежегодно, январь	Кудрявцева Ю.А.
----	--	------------------	-----------------

### **Проект «Школа мастерства»**

#### **(повышение профессиональных компетенций педагогов)**

**Цель проекта:** создание внутрикорпоративного профессионального обучающегося сообщества

**Задачи проекта:**

1. модернизировать систему непрерывного внутришкольного повышения профессионализма педагогов для формирования и развития компетенций, необходимых для метапредметного обучения;
2. создать для каждого педагога условия для повышения уровня профессиональной компетенции;
3. организовать сотрудничество с образовательными учреждениями города по метапредметному обучению;
4. создать методическую копилку продуктов, обобщения и распространения опыта педагогического коллектива.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анализ профессиональных затруднений учителей	На аттестационный период	Кудрявцева Ю.А.
2.	Организация профессионального обучающегося сообщества «Школа мастерства»	2021г.	Кудрявцева Ю.А.
3.	Организация мероприятий по обучению педагогического коллектива (семинары, мастер – классы и др.) (Приложение б)	По плану мероприятий	Кудрявцева Ю.А.
4.	Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с образовательными структурами города (МБОУ СОШ № 28,18) на тему: «Метапредметный подход как средство повышения качества образования»	2021-2022гг.	Хозиков А.Н.
5.	Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов различного уровня	Постоянно	Кудрявцева Ю.А.

### **Проект «Школа молодого педагога»**

**Цель проекта:** создание условий для формирования профессиональной компетентности, потребностей в самообразовании и развитии творческого потенциала личности молодого педагога.

### Задачи проекта:

1. способствовать развитию личности, содействовать формированию индивидуального стиля деятельности молодого специалиста;
2. обеспечить научно-методическое и наставническое сопровождение молодых и малоопытных педагогов;

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Закрепление наставников за молодыми специалистами. Оказание методической и психолого-педагогической помощи.	Ежегодно сентябрь	Кудрявцева Ю.А.
2.	Школьная курсовая подготовка молодых педагогов («Школа молодого педагога») (Приложение 7)	Согласно графику	Кудрявцева Ю.А
3.	Участие молодых педагогов в мероприятиях метапредметного обучения.	2021 – 2024гг.	Кудрявцева Ю.А

### 4. Подпрограмма «Школа и семья»

В. А. Сухомлинский считал, что педагогика должна стать наукой для всех – и для педагогов, и для родителей. Важной составляющей частью общей культуры является педагогическая культура родителей, под которой понимается достаточная педагогическая подготовленность родителей, характеризующаяся определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанными в процессе практики воспитания детей.

**Цель подпрограммы:** обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания путём оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), а также создание условий для интеграции родителей в метапредметной образовательной среде через сопоставление с понятием «взаимодействие родителей с образовательной организацией».

#### **Задачи подпрограммы:**

- ✓ повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✓ повысить квалификацию педагогов по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;
- ✓ способствовать взаимопроникновению образовательных и воспитательных средств, используемых педагогами и родителями;
- ✓ содействовать социализации детей школьного возраста.

Куратор подпрограммы: Заец Т.И., заместитель директора по УВР.

Подпрограмма подразумевает реализацию проектов.

### **Проект «Консультационный центр»**

**Цель проекта:** создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания в обновленной образовательной

среде путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

**Задачи проекта:**

1. оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка в рамках формирования метапредметной образовательной среды;
2. совершенствовать работу по распознаванию и диагностированию проблем в развитии детей;
3. разрабатывать индивидуальные рекомендации по оказанию детям возможной психолого-педагогической помощи, организации их специального обучения и воспитания.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Организация анкетирования по изучению консультативных потребностей родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания детей	Август-сентябрь ежегодно	Заец Т.И., Лобанова Е.Д.
2	Создание и работа диалоговой площадки «Содружество» по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) (Приложение 8)	Согласно графику	Заец Т.И.
3	Создание и работа «Субботней школы» для родителей (в том числе онлайн)	2021- 2024гг.	Заец Т.И.
4.	Оказание помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ: индивидуальные и групповые тренинги, предоставление законодательной и методической информации и т.д.	2021- 2024гг.	Заец Т.И.

**Проект «Развитие школьной службы медиации (ШСМ)»**

**Цель проекта:** создание условий для формирования конфликтологической компетентности родителей, содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов медиации.

**Задачи программы:**

1. просвещать родителей через систему мероприятий школы в области медиации;
2. создавать условия для овладения родителями знаний о причинах конфликтов между детьми, динамике их развития, возможных исходов;
3. способствовать формированию отношения родителей к конфликту как нормативному элементу взаимодействия между людьми и детьми в частности;
4. формировать у родителей навыки эффективной коммуникации и разрешения конфликтов в конфликтной ситуации в образовательно-воспитательном процессе;
5. создавать условия для разрешения конфликтных ситуаций в школе с помощью ШСМ.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Организация мероприятий по работе	2021г.	Заец Т.И.

	ШСМ (Приложение 9)		Лобанова Е.Д
2	Включение вопросов по обучению медиации в программу «Школы мастерства».	Август-сентябрь 2021г.	Лобанова Е.Д.
3	Введение метапредметных элективных курсов «Путь к успеху», «Будущее без конфликтов»	Август 2022г.	Лобанова Е.Д.
4	Разработка системы вебинаров для родителей «Семейная медиация как инструмент эффективного диалога в конфликте»	Ежегодно 1 раз в полугодие	Лобанова Е.Д.

### Проект «Вместе к успеху»

**Цель проекта:** создание условий для эффективного взаимодействия семьи и школы в рамках выстраивания модели «ШКОЛА-МОСТ».

**Задачи программы:**

1. стимулировать родителей к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности;
2. вовлечь родителей в метапредметную образовательную деятельность детей;
3. организовать творческую деятельность для реализации совместных интегрированных проектов.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Презентация Программы развития «ШКОЛА - МОСТ» родительской общественности	Сентябрь 2021г.	Хозиков А.Н.
2	Организация мини-курсов для родителей «Метапредметность в современном образовании»	Ежегодно 1 раз в полугодие.	Павлова Л.А. Закутская О.А.
3	Организация школьных ключевых дел с привлечением родительского сообщества (школьная конференция «Хочу все знать», фестиваль «Семейные традиции», дебаты «Мы из будущего»)	Согласно плану ВР	Кудрявцева Ю.А. Угольников Л.Н..
4	Проведение урочных и внеурочных метапредметных занятий с привлечением родителей (Дни погружений)	Согласно графику «погружений»	Кудрявцева Ю.А.

### План программных мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения

1. Подготовительный этап – 2021г.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Формирование рабочей группы для разработки Программы развития	2021г.	Хозиков А.Н.

2. Разработка мероприятий по реализации Программы развития	2021г.	Павлова Л.А., Закутская О.А., Угольникова Л.Н. Кудрявцева Ю.А., Заец Т.И.
3. Представление Программы развития на педсовете	Август 2021г.	Хозиков А.Н.
4. Подготовка нормативных документов для реализации Программы развития	Август – сентябрь 2021г.	Хозиков А.Н. , Павлова Л.А., Закутская О.А., Угольникова Л.Н. Кудрявцева Ю.А., Заец Т.И.

2. Основной этап – 2022- 2024 гг.

Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организация работы по реализации проектов Подпрограммы «Метапредметность – залог успеха каждого ребенка»: «Дни погружения»: метапредметное погружение, межпредметное погружение, интегративное погружение, выездное погружение; Профессиональные пробы «Мой урок»	2022-2024 гг.	Павлова Л.А.
2. Организация работы по реализации проектов Подпрограммы «Цифровая образовательная среда»: Проведение цикла внутришкольных обучающих семинаров для педагогов по вопросам использования информационных технологий «Цифровая среда»; Обучение учащихся в области цифровизации в центре цифрового образования «IT - куб»	2022 – 2024гг.	Закутская О.А.
3. Организация работы по реализации проектов Подпрограммы «Учитель будущего» Организация ШМА Школьная педагогическая конференция	2022 – 2024гг.	Кудрявцева Ю.А.
4. Организация работы по реализации проектов Подпрограммы «Школа и семья» работа «Субботней школы» для	2022 – 2024гг.	Заец Т.И.



родителей; Постоянно действующая система вебинаров для родителей		
5. Мониторинг и оценка промежуточных результатов реализации Программы развития. Отчет о реализации Программы развития	Ежегодно 1 раз в полугодие	Павлова Л.А., Закутская О.А., Угольникова Л.Н. Кудрявцева Ю.А., Заец Т.И.
6. Коррекция плана реализации Программы развития	Ежегодно июнь	Павлова Л.А., Закутская О.А., Угольникова Л.Н.ю Кудрявцева Ю.А., Заец Т.И.

### 3. Заключительный – 2024 год

<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Анализ эффективности реализации Программы развития	2024г.	Хозиков А.Н. , Павлова Л.А., Закутская О.А., Угольникова Л.Н. Кудрявцева Ю.А., Заец Т.И.
2. Рефлексия процесса достижения и оценка достигнутого результата	2024г.	Хозиков А.Н. , Павлова Л.А., Закутская О.А., Угольникова Л.Н. Кудрявцева Ю.А., Заец Т.И.
3. Обобщение и трансляция опыта реализации Программы развития.	По мере необходимости	Хозиков А.Н. , Павлова Л.А., Закутская О.А., Угольникова Л.Н. Кудрявцева Ю.А., Заец Т.И.

## План работы Школы наставничества

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Круглый стол «Работа учителя с одаренными и высокомотивированными детьми». Проведение тестирования учителей на склонность к работе с одаренными и высокомотивированными детьми (выявление наставников, утверждение списка)	Сентябрь, 2021	Павлова Л.А.
2.	Проведение самодиагностики учащихся с целью определения приоритетных направлений развития	Ежегодно, сентябрь	Учителя-наставники
3.	Проведение тематических консультаций:  «Изучение литературы и интернет-ресурсов для углубленного изучения приоритетных направлений развития»  «Знакомство с успешным опытом подготовки и участия в олимпиадах»  «Освоение эффективных подходов к планированию своей деятельности»  «Особенности публичных выступлений. Требования к оформлению исследовательских работ»	Сентябрь, январь, 2021-2024  Октябрь, февраль 2021-2024  Ноябрь, март, 2021- 2024  Декабрь, апрель, 2021-2024	Учителя-наставники
4.	Подготовка (консультирование) и участие в Школьном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников	Октябрь, 2021-2024	Учителя-наставники
5.	Подготовка (консультирование) и участие в Муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь, 2021-2024	Учителя-наставники
6.	Подготовка (консультирование) и участие во Всероссийских игровых конкурсах, дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах и соревнованиях	По графику, 2021-2024	Учителя-наставники

7.	Психологические консультации: Тренинг «Как победить тревогу и страх?» Творческая работа «Я в коллективе» Тренинг «Как понять самого себя?»	Декабрь, 2021-2023	Лобанова Е.Д., учителя-наставники
8.	«Лаборатория сотворчества» (на базе работы ЛОЛ «Теремок»)	Июнь, 2022-2024	Шумейко Н.А. учителя-наставники
9.	Серия консультаций для родителей: - «Если ваш ребёнок одарён» - «Детская одарённость: пути развития способностей младших школьников» - «Легко ли воспитывать одаренного ребёнка»	Май, 2022-2024	Лобанова Е.Д. учителя-наставники
10.	Работа с портфолио одаренных и высокомотивированных детей	Май, 2022-2024	учителя-наставники
11.	Работа Блога наставника «Резонанс»	2022-2024	Ергольский Ю.А. учителя-наставники

## План работы школьного клуба «Шанс»

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы кружков дополнительного образования с элементами метапредметности: - «Марья-искусница» (для учащихся 1-4 классов) - «Смак» (для учащихся 5-7 классов) - «Игротерапия» (для учащихся 8-11 классов)	2021-2024	Модвал В.А. Расходчикова Т.Н. Тихонова Н.Ю.
2.	Реализация метапредметных сетевых игровых проектов: - «Тайна дневника путешественника» - «Станция Южного полюса» - «Заповеднополис»	В течение учебного года: 2021-2022 2022-2023 2023-2024	Заец Т.И. Ергольский Ю.А.
3.	Совместные занятия социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ и их родителей «Знаю - умею - делаю»	1 раз в каникулярное время, 2021-2024	Заец Т.И.
4.	Индивидуальные консультации для родителей «Метапредметность – от теории к практике»	По запросу родителей, 2021-2024	Кудрявцева Ю.А. Заец Т.И.

### Система дистанционных услуг школы



**Цикл семинаров и вебинаров в рамках реализации проекта  
Цифровая образовательная среда**

Название мероприятия	Целевая аудитория	Дата проведения	Ответственные
Семинар «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения»	Педагогический коллектив	Январь 2022	Закутская О.А. Семидоцкая Е.В. Ергольский Ю.А.
Вебинар «Информационно – образовательная среда школы»	Педагогический коллектив	Март 2022	Закутская О.А. Федорова Т.В. Ергольский Ю.А.
Семинар «ЦОС – новые инструменты педагога»	Педагогический коллектив	Май 2022	Закутская О.А. Кудрявцева Ю.А. Семидоцкая Е.В.
Вебинар «Информационная безопасность учащихся»	Родители	Сентябрь 2022	Ергольский Ю.А. Сайдова Т.А. Лобанова Е.Д.
Вебинар «Электронная библиотека школы – ресурс в помощь ученикам»	Родители, учащиеся	Ноябрь 2022	Кудрявцева Ю.А. Федорова Т.В. Ергольский Ю.А.
Вебинар «Электронный каталог учебных заведений в помощь выпускнику»	Родители, учащиеся 9-11 классов	Февраль 2023	Ергольский Ю.А. Сайдова Т.А.
Вебинар «Цифровая образовательная среда – современные возможности ученика»	Родители, учащиеся	Май 2023	Закутская О.А. Семидоцкая Е.В.
Вебинар «Цифровые образовательные платформы»	Педагогический коллектив, родители, учащиеся	Сентябрь 2023	Закутская О.А. Семидоцкая Е.В.
Семинар «Итоги внедрения ЦОС в работу школы»	Педагогический коллектив, родители	Январь 2024	Закутская О.А. Семидоцкая Е.В.

**График «Дней погружений» на 2021 -2022 учебный год**

Темы «Дней погружений» выбираются руководителями ШМА на параллель классов согласно КТП уроков по предметам

<b>Классы для «погружения»</b>	<b>Сроки</b>
1. Учащиеся параллели 2-х классов параллели Учащиеся параллели 6-х классов	Октябрь
2. Учащиеся параллели 5-х классов	Ноябрь
3. Учащиеся параллели 10 и 11 классов	Декабрь
4. Учащиеся параллели 9-х классов	Январь
5. Учащиеся параллели 7-х классов	Февраль
6. Учащиеся параллели 8-х классов	Март
7. Учащиеся параллели 3 и 4-х классов	Апрель

**График «Дней погружений» на 2022 -2023 учебный год**

Вид и темы «Дней погружений» выбираются руководителями ШМА на несколько параллелей классов

<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>
1. Учащиеся параллели 1-х классов Учащиеся параллели 2-х классов Учащиеся параллели 3-х классов Учащиеся параллели 4-х классов	Октябрь, февраль
2. Учащиеся параллели 5-х классов Учащиеся параллели 6-х классов	Ноябрь, март
3. Учащиеся параллели 7-х классов Учащиеся параллели 8-х классов	Декабрь, май
4. Учащиеся параллели 10 и 11 классов Учащиеся параллели 9-х классов	Декабрь, апрель

**График «Дней погружений» на 2023 -2024 учебный год**

Метапредметные школьные «Дни погружений», охватывающие всех учащихся 1-11 классов, согласно определённой теме в соответствии с темой года, объявленной Президентом РФ

<b>Вид «погружений»</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>
«Погружение» в тему (образ)	Учащиеся 1 -11 классов	1 четверть
Межпредметное «погружение»	Учащиеся 1 -11 классов	2 четверть
Метапредметное «погружения»	Учащиеся 1 -11 классов	3 четверть
«Погружение» в культуру	Учащиеся 1 -11 классов	4 четверть

**План работы профессионального внутрикорпоративного сообщества  
«Школа мастерства»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
<i>План мероприятий на 2021 -2022 учебный год</i>	
1. Разработка Положения о профессиональном внутрикорпоративном сообществе «Школа мастерства»	Август 2021г.
2. Обучающий семинар «Роль профессионального сообщества в профессиональном развитии учителя»	Сентябрь 2021г.
3. Семинар - практикум «Теоретические основы метапредметного подхода: работы Хуторского А.В., Громько Ю.В.»	Ноябрь- декабрь 2021г.
4. Консультации для педагогов по внедрению идей метапредметности и межпредметного подхода в практику преподавания и обучения	Последняя пятница месяца
8. Психологические тренинги для педагогов	1 раз в четверть
5. Мастер - класс «Полипредметный учитель: современный вектор в образовании»	Январь 2022г.
6. Открытые уроки с межпредметными связям и открытые интегрированные уроки в рамках методической недели с последующим их обсуждением	Март 2022г.
7. Круглый стол по итогам работы профессионального внутрикорпоративного сообщества «Школа мастерства» за 2021- 2022 учебный год	Май 2022г.
<i>План мероприятий на 2022 -2023 учебный год</i>	
1. Входное анкетирование педагогов по выявлению профессиональных затруднениям	Сентябрь 2022г.
2. Педагогический коучинг «Взаимодействие учителей для мета и межпредметных погружений»	Октябрь 2022г.
3. Серия практикумов «Обучение с погружением»	1 раз в четверть
4. Подготовка к Школьной учительской конференции «МЕТА - талант»	Декабрь - январь 2023г.
5. Открытые метапредметные уроки в рамках методической недели с последующим их обсуждением	Март 2023г.
6. Консультации для педагогов по внедрению идей	Последняя пятница месяца



метапредметности и межпредметного подхода в практику преподавания и обучения	
7. Психологические тренинги для педагогов	1 раз в четверть
8. Педагогический интенсив «Я - профессионал»	Май 2023г.
<i>План мероприятий на 2023 -2024 учебный год</i>	
1.Создание творческих групп педагогов по направлениям (направления выбираются по итогам интенсива «Я - профессионал»)	Сентябрь 2023г.
2. Педагогическое погружение «Успешный современный учитель»	Ноябрь 2023г.
3. Консультации для педагогов по внедрению идей метапредметности и межпредметного подхода в практику преподавания и обучения	Последняя пятница месяца
4. Психологические тренинги для педагогов	1 раз в четверть
5. Подготовка к школьной учительской конференции «МЕТА - талант»	Декабрь - январь 2024г.
6. Открытые уроки по функциональной грамотности в рамках методической недели с последующим их обсуждением	Март 2024г.
7. Представление работы творческих групп (презентация методического продукта)	Апрель 2024г.
8. Учительский «выпускной» (итоги работы профессионального внутрикорпоративного сообщества «Школа мастерства»)	Май 2024г.

## План работы «Школы молодого педагога»

Мероприятие	Сроки
1. Принятие молодых специалистов в «Школу молодого педагога»	Август 2021г.
2. Занятие № 1 «Правовое пространство школы»	Сентябрь, ежегодно
3. Занятие № 2 «Конструирование урока в соответствии с ФГОС» - Требования к современному уроку. План урока, этапы урока и целеполагание в деятельности учителя. - Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся. Анализ и самоанализ урока. - Теория и практика преподавания в условиях реализации ФГОС. Конструктор современного метапредметного урока	Октябрь 2021г. Октябрь 2022г. Октябрь 2023г.
4. Занятие № 3 «Современные образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся» - Современные педтехнологии – одно из необходимых условий эффективности инновационной школы - Педтехнологии, реализующие метпредметный подход обучения	Декабрь 2021г. Декабрь 2022г.
- Практика применения инновационных технологий на уроке и во внеурочных занятий	Декабрь 2024г.
5. Занятие № 4 «Учитель - ученик. Мотивы плохого поведения» - Коммуникативная готовность к диалогу с ребёнком - Проблемы «трудных» детей. Причины и мотивы плохого поведения. Приемы, используемые для детей с неадекватным поведением - Особенности обучения ребёнка с ОВЗ	Январь 2022г. Январь 2023г. Январь 2024г.
6. Занятие № 5 «Отметка и оценка – одно и то же?» - Сущность отметки и оценки. Критерии оценки - Дифференцированное выставление отметки. Нормы выставления оценок по предметам - Теория и практика вопроса выставления отметок.	Февраль 2022г. Февраль 2023г. Февраль 2024г.
7. Занятие № 6 «Реализация современных форм и методов воспитательной работы. Участие в воспитательной системе школы» - Воспитательное пространство: конструктор системы воспитательной работы учителя Современные формы и методы воспитательной работы. Программа воспитания. - Социальное проектирование как вид социального	Апрель 2022г. Апрель 2023г.

<p>творчества. Самоуправление в классе как способ воспитания личности учащихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивание достижений результатов учащихся.</li> </ul> <p>Технология портфолио учащегося</p>	<p>Апрель 2024г.</p>
<p>8. Итоговое занятие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностические исследования. Анкетирование на предмет профессионального роста. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности преподавателя в коллективе.</li> <li>- Практическое занятие по теме «Технология составление индивидуального плана профессионального развития молодого педагога».</li> <li>- Педагогический брифинг наглядных и методических пособий молодых учителей</li> </ul>	<p>Май 2022г.</p> <p>Май 2023г.</p> <p>Май 2024г.</p>

## План работы диалоговой площадки «Содружество»

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственный
1	Консультация: Зачем в школе социально-психологическая служба?	Родители	Сентябрь 2021	Педагог – психолог Бараненкова И.А.
2	Родительское собрание: «Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено»	Родители 5 классов	Ежегодно, октябрь	Педагог – психолог Бараненкова И.А.
3	Родительское собрание: «Психология самовыражения подростка. Агрессия. Ее причины и последствия»	Родители	Декабрь 2021	Педагог – психолог Бараненкова И.А.
4	Родительское собрание : «Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ГИА и ЕГЭ»	Родители 9-11 классов	Ежегодно, январь	Педагог – психолог Бараненкова И.А.
5	Родительское собрание : «Типы семейного воспитания»	Родители	Ежегодно, март	Педагог – психолог Бараненкова И.А.
6	Консультация : «Мотивы "плохого поведения" детей. Причины стойкого непослушания. Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть похвала? Виды поощрений	Родители	Ежегодно, 1 раз в четверть	Педагог – психолог Бараненкова И.А.
7	Консультация : «Самооценка наших детей».	Родители	Ежегодно, 1 раз в четверть	Педагог – психолог Бараненкова И.А.
8	Консультация : «Формирование у детей ответственности. Уровни и составляющие ответственность».	Родители	Ежегодно, 1 раз в четверть	Педагог – психолог Бараненкова И.А.
9	Консультация : «Как научиться понимать и принимать подростка?»	Родители	Ежегодно, 1 раз в четверть	Педагог – психолог Бараненкова И.А.

**План работы школьной службы медиации  
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Калуги  
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
1	Заседание членов службы медиации, определение состава (педагоги и учащиеся) Оформление стенда ШСМ	Руководитель школьной службы медиации
2	Акция «В нашей в школе работает ШСМ» Создание буклета о деятельности Школьной службы медиации	Члены службы медиации
3	Проведение анкетирования	Руководитель школьной службы медиации
<b>Октябрь</b>		
4	Проведение классных часов на тему: «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы	Члены службы медиации, классные руководители.
5	Информирование участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся) «Назначение и функции школьной службы медиации»	Члены службы медиации
6	Викторина «Найди бесконфликтный выход из любой ситуации»	Руководитель школьной службы медиации
<b>Ноябрь</b>		
7	Круглый стол в 5-11 классах «Один за всех и все за одного»	Члены службы медиации, классные руководители.
8	Консультации со специалистами других служб примирения	Руководитель школьной службы медиации
<b>Декабрь</b>		
9	Игра «Как поступить в конфликтной ситуации» с 5-7 классы	Руководитель школьной службы медиации
10	Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»	Члены службы медиации.
<b>Январь</b>		
11	Беседа «Я и взрослый» (5-9 классы)	Руководитель школьной службы медиации
12	Разработка буклетов «Давайте жить дружно»	Члены школьной службы медиации
13	Час литературы «О прекрасном через поэзию»	Руководитель школьной службы медиации
<b>Февраль</b>		
14	Игровой тренинг «Медиация через письма» 5-9	Члены службы медиации,

	классы	классные руководители.
15	Беседа «Учимся прощать»	Социальный педагог, руководитель школьной службы медиации
<b>Март</b>		
16	Беседы с педагогами на тему: «Основные типы конфликтов»	Члены службы медиации, классные руководители.
17	Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» 8-11 классы	Члены службы медиации, классные руководители.
18	Тренинговое занятие «Мой выбор» (7-8 классы)	Руководитель школьной службы медиации
<b>Апрель</b>		
19	Беседы с педагогами и родителями на тему: «Сила слова»	Руководитель школьной службы медиации
20	Игровой тренинг « В поисках друга»	Руководитель школьной службы медиации
<b>Май</b>		
21	Заседание членов службы школьной медиации. Подведение итогов за прошедший учебный год.	Руководитель школьной службы медиации
22	Занятие-тренинг «Я люблю мир»	Члены школьной службы медиации
<b>В течение года</b>		
23	Проведение рабочих заседаний состава ШСМ.	Руководитель школьной службы медиации
24	Проведение примирительных встреч	Члены школьной службы медиации
25	Работа на школьном сайте и стенде	Руководитель школьной службы медиации
26	Изучение литературы по восстановительной медиации и	
27	Организация взаимодействия службы школьной медиации со всеми структурными подразделениями образовательной организации	Администрация школы, руководитель школьной службы медиации
28	Участие в конференциях, семинарах по профилю деятельности службы школьной медиации	