

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44» города Калуги

План работы

педагога-наставника _____ с молодым педагогом,
учителем

на 2024 -2025 учебный год

Сведения о молодом педагоге

Фамилия, имя, отчество

Образование:

Какое учебное заведение окончил и год окончания:

Должность:

Учебная нагрузка:

Классное руководство:

Сведения о педагоге – наставнике

Фамилия, имя, отчество

Образование

Педагогический стаж

Должность

Учебная нагрузка

Квалификационная категория

Педагогическое наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания

Учитель - наставник - опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой педагог - начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Цель- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- ✓ помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- ✓ определить уровень профессиональной подготовки;
- ✓ выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- ✓ создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- ✓ развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся в урочное и внеурочное время (олимпиады, предметные декады, «погружения», и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- ✓ активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- ✓ совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- ✓ использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Планирование и организация работы по предмету	Планирование и организация воспитательной работы	Работа со школьной документацией	Контроль за деятельностью молодого специалиста
Сентябрь			
<p>1. Изучение ФГОС, рабочих программ, календарно-тематического планирования.</p> <p>2. Оказание помощи в разработке поурочных планов – конспектов (техкарт).</p> <p>3. Взаимопосещение уроков с последующим анализом.</p> <p>4. Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию.</p>	<p>1. Составление журнала классного руководителя, социального паспорта класса</p> <p>2. Организация взаимодействия с родителями.</p> <p>3. Консультации по вопросам воспитательной работы.</p>	<p>1. Изучение нормативно-правовой базы школы.</p> <p>2. Практическое занятие «Ведение школьной документации».</p>	<p>Контроль качества составления поурочных планов- конспектов, (техкарт).</p>
Октябрь			
<p>1. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи.</p> <p>2. Оказание помощи в работе над методической темой по самообразованию.</p> <p>3. Занятие: «Требования к современному уроку. План урока, этапы урока и целеполагание в деятельности учителя. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся. Анализ и самоанализ урока»</p> <p>4. Организация работы по рабочей тетради «Азбука молодого педагога»</p>	<p>1. Консультации по методике проведения классного часа, внеклассного мероприятия.</p> <p>2. Консультации по методике проведения родительского собрания.</p>	<p>1. Изучение документации организации внеурочной деятельности.</p> <p>2. Практическое занятие «Выполнение требований к ведению ЭЖ»</p>	<p>1. Контроль качества составления поурочных планов- конспектов (техкарт).</p> <p>2. Контроль заполнения ЭЖ.</p> <p>3. Контроль работы в рабочей тетради «Азбука молодого педагога»</p>

Ноябрь			
<p>1. Занятие: «Современные педтехнологии – одно из необходимых условий эффективности инновационной школы».</p> <p>2. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Организация работы по рабочей тетради «Азбука молодого педагога»</p>	<p>Консультации по вопросам воспитательной работы.</p>	<p>Практикум «Как разработать технологическую карту»</p>	<p>Контроль качества составления поурочных планов - конспектов (техкарт), посещение уроков.</p>
Декабрь			
<p>1. Беседа «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности».</p> <p>2. Занятие: «Педтехнологии, реализующие метапредметный подход обучения»</p> <p>3. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>1. Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>2. Консультации по вопросам воспитательной работы</p>	<p>Составление аналитических справок.</p>	<p>1. Проверка выполнения программы.</p> <p>2. Посещение уроков.</p> <p>3. Контроль ведения школьной документации.</p> <p>4. Контроль работы в рабочей тетради «Азбука молодого педагога»</p>
Январь			
<p>1. Практикум «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».</p> <p>2. Беседа «Коммуникативная готовность к диалогу с ребёнком»</p> <p>3. Организация работы по рабочей тетради «Азбука молодого педагога»</p>	<p>1. Предупреждение педагогической запущенности учащихся.</p> <p>2. Занятие «Проблемы «трудных» детей. Причины и мотивы плохого поведения. Приемы, используемые для детей с неадекватным поведением»</p>	<p>Самоанализ и анализ уроков.</p>	<p>Контроль качества составления поурочных планов- конспектов (техкарт).</p>
Февраль			

<p>1. Занятие «Сущность отметки и оценки. Критерии оценки».</p> <p>2. Дифференцированное выставление отметки. Нормы выставления оценок по предметам.</p> <p>3. Обмен мнениями и анализ уроков методической недели</p>	<p>1. Организация индивидуальных бесед с родителями.</p> <p>2. Занятие «Способы контроля учебных успехов, учащихся».</p> <p>3. Практикум «Составление портфолио, учащегося»</p>	<p>Изучение документов по ФГОС.</p>	<p>1. Посещение уроков.</p> <p>2. Контроль ведения школьной документации.</p>
Март			
<p>1. Занятие «Воспитательное пространство урока»</p> <p>2. Анализ и самоанализ открытых уроков в рамках методической недели</p> <p>3. Организация работы по рабочей тетради «Азбука молодого педагога»</p>	<p>1. Дискуссия «Анализ различных стилей педагогического общения».</p> <p>2. Беседа «Социальное проектирование как вид социального творчества».</p>	<p>Практическое занятие «Проверка тетрадей»</p>	<p>1. Посещение уроков. 2. Контроль ведения школьной документации.</p>
Апрель			
<p>1. Составление и разработка технологических карт к урокам.</p> <p>2. Подготовка к ВПР и годовым контрольным работам.</p> <p>3. Организация работы по рабочей тетради «Азбука молодого педагога»</p>	<p>Занятие «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями».</p>	<p>Составление итоговых тестов для проверки.</p>	<p>1. Посещение уроков.</p> <p>2. Контроль ведения школьной документации.</p>
Май			
<p>1. Подведение итогов работы за год.</p> <p>2. Диагностические исследования. Анкетирование на предмет профессионального роста. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности преподавателя в коллективе.</p>	<p>Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год.</p>	<p>Отчёт о результатах наставнической работы.</p>	<p>Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы).</p>

Практическое занятие по теме «Технология составление индивидуального плана профессионального развития молодого педагога».			
---	--	--	--