

**Рабочая программа
элективного курса
«Секреты русской орфографии»
для 8 класса**

Разработчик: Мартынова М.В.

г. Калуга
2024 г.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших показателей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка. Данный курс направлен на совершенствование указанных умений. Важнейшим направлением в формировании умений и навыков грамотного письма становится систематизация и обобщение знаний в области орфографии.

Предлагаемый курс по русскому языку рассчитан **на 34 часа** (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 8 классов.

Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение одного из важнейших разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи: - овладение основными нормами русского литературного языка;

- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенции;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги), решение тестов на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

Ожидаемые результаты: полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом (в идеале – в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся ситуации); практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предполагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса:

- ✓ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- ✓ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- ✓ Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Метапредметные результаты освоения курса:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- ✓ Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.
- ✓ Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
- ✓ Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения курса:

- ✓ Обучающийся научится: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; Обучающийся получит возможность научиться: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные

причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.

Содержание курса

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
Орфография	Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях.	6
	О-Е после шипящих и “Ц” в различных частях слова.	6
	Правописание приставок.	6
	Правописание согласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь.	4
	Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи.	4
	Буквы “Н” и “НН” в словах различных частей речи.	8
	Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний	8
	Написание “НЕ” с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.	10
	Правописание служебных частей речи.	6
	Тренировочные задания по разделу “Орфография”.	10

Литература

1. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Русский язык. 8 класс», Москва «Просвещение» 2005.
2. Г.К. Лидман-Орлова «Хочу быть грамотным». Краткий орфографический справочник по русскому языку. Москва . Издательство «Вахазар». 2005 год.
3. Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая «Секреты орфографии» Москва. «Просвещение», 1991 год.
4. Д.Э. Розенталь «Пишите, пожалуйста, грамотно. Москва. «Астра» 1996 год.
5. В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь «Занимательно о русском языке». Санкт-Петербург «Просвещение». 2004 год.

6. М.М. Бушуева «Русский язык. Орфография». Издательский центр учебной литературы «Марк», 2004 год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Теория	Практика
1	Орфография	68	48	20

1. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание урока с указанием практической части	Виды деятельности	Дата
1.	Правописание согласных в корне. Работа с тестами.	Повторение основных фонетических правил. Транскрипция слов.	Комбинированный опрос	сентябрь
2.	Правописание согласных в корне. Работа с тестами.			
3.	Правописание согласных в корне. Работа с тестами.			
4.	Непроизносимые согласные.		Комбинированный опрос	сентябрь
5.	Непроизносимые согласные.			
6.	Непроизносимые согласные.			
7.	Согласные корня перед суффиксами. Двойные согласные в корне слова.	Фонетический анализ слов.	Комбинированный опрос	сентябрь
8.	Согласные корня перед суффиксами. Двойные согласные в корне слова.			
9.	Согласные корня перед суффиксами. Двойные согласные в корне слова.			
10.	Двойные согласные на стыке приставки и корня. Правописание согласных в приставках.	Повторение правописания согласных в корне; правописание суффиксов прилагательных	Комбинированный опрос	сентябрь

11.	Двойные согласные на стыке приставки и корня. Правописание согласных в приставках.			
12.	Двойные согласные на стыке приставки и корня. Правописание согласных в приставках.			
13.	Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.		Комбинированный опрос	октябрь
14.	Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.			
15.	Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.			

16.	Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.			
17.	Н и НН в наречиях, образованных от прилагательных.	Знакомство с современными орфоэпическими правилами. Работа с орфоэпическим словарем. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова.	Комбинированный опрос	октябрь
18.	Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных.	правописание суффиксов в отглагольных прилагательных	Комбинированный опрос	октябрь
19.	Правописание Н и НН в причастиях.		Комбинированный опрос	октябрь
20.	Правописание Н и НН в существительных. Работа с тестами.		Комбинированный опрос	ноябрь
21.	Безударные гласные в корнях. Особые случаи написания гласных в корнях.	Сопоставительный анализ слов. Словообразовательный разбор. Работа со словообразовательным словарем.	Комбинированный опрос	ноябрь
22.	Безударные гласные в корнях. Особые случаи			

	написания гласных в корнях.			
23.	Безударные гласные в корнях. Особые случаи написания гласных в корнях.			
24.	Правописание безударных гласных в приставках. Умники и умницы.		Комбинированный опрос	ноябрь
25.	Правописание безударных гласных в суффиксах существительных и прилагательных.	Различение самостоятельных и служебных частей речи. Определение роли частей речи в тексте. Употребление самостоятельных и служебных	Комбинированный опрос	декабрь
26.	Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов и причастий. Работа со схемами и таблицами.	частей речи в разговорной и художественной речи.		
27.	Безударные гласные в суффиксах деепричастий и наречий. Составление карточек.		Комбинированный опрос	декабрь
28.	Правописание безударных гласных в окончаниях существительных и прилагательных.		Комбинированный опрос	декабрь
29.	Безударные гласные в окончаниях числительных.		Комбинированный опрос	январь
30.	Безударные гласные в окончаниях глагола. Работа со схемами.	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разборов слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста.	Комбинированный опрос	январь
31.	Правописание безударных гласных в окончаниях причастий.		Комбинированный опрос	январь
32.	Чередование гласных в корнях.		Комбинированный опрос	февраль

33.	Правописание О и Е после шипящих и Ц.	Повторение основных орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разборов слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста.	Комбинированный опрос	февраль
34.	Правописание О и Е после шипящих и Ц.			
35.	Правописание О и Е после шипящих и Ц.			
36.	Ы – И после Ц. Составление таблицы.		Комбинированный опрос	февраль
37.	Ы – И после Ц. Составление таблицы.			
38.	Ы – И после Ц. Составление таблицы.			
39.	Правописание букв Ъ и Ь. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.		Комбинированный опрос	март
40.	Правописание букв Ъ и Ь. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.		Комбинированный опрос	март
41.	Правописание букв Ъ и Ь.			
42.	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.			
43.	С прописной или строчной буквы? Составление словаря.			
44.	С прописной или строчной буквы? Составление словаря.	Повторение основных		

45.	Слитное и дефисное написание существительных.	орфографических правил. Словарные диктанты, различные виды разборов слов. Работа с тестами по орфографии. Исправление искаженного текста.	Комбинированный опрос	март
46.	Слитное и дефисное написание существительных.			
47.	Слитное и дефисное написание прилагательных.		Комбинированный опрос	март
48.	Слитное и дефисное написание прилагательных.			
49.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.		Комбинированный опрос	апрель
50.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.			
51.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.			
52.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.			
53.	Правописание предлогов. Производные предлоги.			апрель
54.	Правописание предлогов. Производные предлоги.			
55.	Правописание предлогов. Производные предлоги.			
56.	Правописание союзов.		Комбинированный опрос	апрель
57.	Правописание союзов.			
58.	Правописание союзов.			
59.	Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение.		Комбинированный опрос	апрель
60.	Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их смысловое значение.			
61.	Различение НЕ и НИ по положению в ударном или безударном слогe.		Комбинированный опрос	май
62.	Различение НЕ и НИ по положению в ударном или			

	безударном слоге.			
63.	Правописание НЕ с именами и наречиями на О.		Комбинированный опрос	май
64.	Правописание НЕ с именами и наречиями на О.			
65.	Правописание НЕ с именами и наречиями на О.			
66.	Частица НЕ и приставка НЕ с глаголом и деепричастием.	Правописание частицы не со словами. Различение на письме частицы не и приставки не. Практикум. Тестирование.	Комбинированный опрос	май
67.	Частица НЕ и приставка НЕ с причастием.			май
68.	Частица НЕ и приставка НЕ с причастием.			

4.Рекомендуемая литература.

1. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Русский язык. 8 класс», Москва «Просвещение» 2005.
2. Г.К. Лидман-Орлова «Хочу быть грамотным». Краткий орфографический справочник по русскому языку. Москва . Издательство «Вахазар». 2005 год.
3. Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая «Секреты орфографии» Москва. «Просвещение», 1991 год.
4. Д.Э. Розенталь «Пишите, пожалуйста, грамотно. Москва. «Астра» 1996 год.
5. В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь «Занимательно о русском языке». Санкт-Петербург «Просвещение». 2004 год.
6. М.М. Бушуева «Русский язык. Орфография». Издательский центр учебной литературы «Марк», 2004 год.

