

**Рабочая программа
элективного курса
«Практическая стилистика»
для 11 класс**

Составитель программы:
Лотоцкая Я.Г.,
учитель русского языка и
литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Практическая стилистика» для обучающихся 11 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
2. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012 года.
3. Примерной программы основного общего образования «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, 8-е издание, М. «Просвещение», 2010.
4. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» города Калуги на 2023-2024 учебный год и Положения о рабочей программе педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» города Калуги.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2024-2025 учебный год.
6. Годового календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения программы учебного курса:

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 4) умение самостоятельно работать с различными источниками информации (учебные пособия, справочники, ресурсы Интернета и т. п.);
- 5) умение взаимодействовать с одноклассниками в процессе учебной деятельности;
- 6) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- 1) самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 2) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 3) выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- 4) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 5) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- 6) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых (устных и письменных) средств;
- 7) представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

8) точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Надо знать/понимать:

Сведения, проверяющие подготовку выпускников по всем основным разделам школьного курса русского языка:

- Язык: фонетика, лексика, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис.
- Речь: текст, его тема и основная мысль, средства связи предложений в тексте; типы речи: повествование, описание, рассуждение; стили речи: разговорный, публицистический, научный, художественный; использование языковых средств в тексте в зависимости от стиля и типа речи.
- Орфография.
- Пунктуация.
- Культура речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Надо уметь:

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализ текста;
- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- владеть приёмами редактирования текста;
- производить смысловой, языковой анализ текста;
- интерпретировать прочитанный текст и создавать на его основе собственное высказывание.

Надо уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- обеспечить полноценное восприятие литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Изучение данного курса даёт учащимся возможность:

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса русского языка;
- усвоить необходимые и дополнительные знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладеть основными нормами русского литературного языка;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- сформировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке;
- уметь пользоваться различными лингвистическими словарями;
- уметь анализировать художественные, публицистические и научные тексты;
- уметь продуцировать собственные тексты на заданную тему и проблему;
- повысить уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Введение. Лексические нормы русского языка.

Паронимы. Суффиксальные паронимы. Корневые паронимы. Приставочные паронимы. Плеоназм. Тавтология. Лексическая сочетаемость. Употребление фразеологизмов. Употребление иноязычных слов, неологизмов, устаревших слов. Употребление слов иной стилиевой окраски, просторечий.

Тема 2. Грамматические нормы русского языка.

Формы имен существительных: именительный падеж мн.ч., родительный падеж мн.ч. Формы существительного с предлогом. Формы имен прилагательных: сравнительная и превосходная степень. Формы имен числительных: склонение количественных, порядковых, сложных, составных, дробных, собирательных числительных. Формы глагола: повелительное наклонение; форма прошедшего, настоящего, будущего времени. Видовременная соотнесенность глагольных форм.

Тема 3. Пунктуация.

Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП. Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения). Знаки препинания при обращении и вводных словах. Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Тема 4. Анализ текста.

Типы речи. Средства связи предложений в тексте. Синонимы (контекстный синоним), антонимы (контекстный антоним), омонимы. Заимствованные слова. Лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы). Ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы). Стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика.

Тема 5. Средства выразительности.

Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ). Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения). Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон). Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины). Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы (модуля)	Количество часов
Лексические нормы русского языка	5
Грамматические нормы русского языка.	5
Пунктуация.	10
Анализ текста.	5
Средства выразительности	8
Итоговое занятие	1
Всего часов	34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля (измерители)	Дата по плану / факт.
1	Введение. Нормы русского языка. Паронимы. Суффиксальные паронимы. Корневые паронимы. Приставочные паронимы.	1	Беседа. Практикум	
2	Плеоназм. Тавтология. Лексическая сочетаемость.	1	Практикум	
3	Употребление фразеологизмов.	1	Практикум	
4	Употребление иноязычных слов, неологизмов, устаревших слов.	1	Самостоятельная работа	
5	Употребление слов иной стилевой окраски, просторечий.	1	Тест	
6	Формы имен существительных: именительный падеж мн.ч., родительный падеж мн.ч. Формы существительного с предлогом.	1	Практикум	
7	Формы имен прилагательных: сравнительная и превосходная степень.	1	Практикум	
8-9	Формы имен числительных: склонение количественных, порядковых, сложных, составных, дробных, собирательных числительных.	2	Самостоятельная работа	
10	Формы глагола: повелительное наклонение; форма прошедшего, настоящего, будущего времени. Видовременная соотнесенность глагольных форм.	1	Тест	
11	Запятыя в простом предложении с однородными членами или в ССП.	1	Практикум	
12-13	Запятыя при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения).	2	Практикум	
14	Знаки препинания при обращении и вводных словах.	1	Практикум	
15-17	Знаки препинания в СПП.	3	Самостоятельная работа	
18-20	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	3	Самостоятельная работа	
21	Типы речи. Средства связи предложений в тексте.	1	Практикум	
22	Синонимы (контекстный синоним), антонимы (контекстный антоним), омонимы.	1	Практикум	
23	Займованные слова. Лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы).	1	Практикум	
24	Ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы,	1	Самостоятельная работа	

	просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы).			
25	Стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика.	1	Тест	
26-27	Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ).	2	Практикум	
28-29	Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения).	2	Практикум	
30-31	Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон).	2	Практикум	
32	Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины).	1	Самостоятельная работа	
33	Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание)	1	Самостоятельная работа	
34	Итоговое занятие	1	Тест	