

## **Анализ работы ШМП (школы молодого педагога) за 2023 -2024 учебный год**

Школа молодого педагога – одно из направлений методической работы школы, работа которой способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Анализ работы показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи молодым учителям. Работа с молодыми специалистами является одной из самых важных составляющих методической работы школы.

**Цель:** создание условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, для успешной адаптации молодых специалистов и закрепления молодых специалистов в коллективе.

**Задачи:**

- Повысить уровень теоретических, методологических знаний молодых педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического, психологического просвещения.
- Создать условия для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности.
- Выявлять профессиональные, учебно-методические проблемы молодых преподавателей и содействовать их разрешению.
- Способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность молодых педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий.
- Продолжить работу по обеспечению роста уровня профессиональной компетентности молодых учителей в едином социокультурном пространстве школы.
- Формировать творческую индивидуальность молодого учителя в условиях реализации ФГОС.

В соответствии с поставленными задачами в течение учебного года велась работа с молодыми специалистами. В начале года был составлен план работы, в который входили заседания с молодыми специалистами, индивидуальные консультации, практические занятия, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Учителя-наставники посещали уроки, анализировали их, выявляли проблемы, совместно составляли планы сложных тем, проводили совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход к учителю позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

Опытные учителя оказывали необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно- тематического планирования и др. Было

организовано взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

Молодые учителя активно участвовали в подготовке и проведении мероприятий в рамках «Дней погружений», Дней наук, круглых столов, педсоветов, школьных семинаров, мероприятий «школы мастерства», методической недели.

Самообразование учителя – обязательное условие профессиональной деятельности педагога. Каждый молодой учитель школы определил для себя тему по самообразованию, над которой работал в течение учебного года. В конце учебного молодые педагоги презентовали свои достижения в рамках темы самообразования.

Некоторые педагоги стали тьюторами членов ШНОУ.

Было проведено 8 заседания «Школы молодого педагога» и по мере необходимости педагогам давались индивидуальные консультации по возникающим вопросам. Начиная учитель мог использовать полученные знания при создании урока или внеклассного мероприятия. В рамках занятий «Школы молодого педагога» рассматривались вопросы по блокам:

- ✓ Правовое пространство школы
- ✓ Конструирование урока в соответствии с ФГОС
- ✓ Современные образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
- ✓ Учитель - ученик. Мотивы плохого поведения
- ✓ Отметка и оценка – одно и то же?
- ✓ Реализация современных форм и методов воспитательной работы. Участие в воспитательной системе школы

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих учителей, помогает преодолевать возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя настоящим учителем.

Молодым учителям были даны рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя лично - ориентированные технологии;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов;
- следить за научно-методической литературой;
- сохранять и накапливать материалы, отражающие личный опыт работы и опыт работы коллег;
- продолжить работу по самообразованию.
- принимать активное участие в работе школьных предметных МО, конкурсах, семинарах, педагогических советах, ШНОУ.

Таким образом, работа школы молодого учителя создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

В следующем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой

учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

В целом, задачи, поставленные на 2023-2024 год, выполнены. Однако в следующем году следует продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

- владение молодыми специалистами нормативной базой преподавания предметов;
- работа молодых учителей над темами самообразования;
- работа со школьной документацией;
- активизация участия молодых специалистов в различных творческих конкурсах, мероприятиях;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей;
- подготовить молодых специалистов к прохождению аттестации.

Руководитель ШМП:

Ю.А. Кудрявцева