

Анализ работы методической службы школы за 2023-2024 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая тема школы: «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО»

Цель методической работы: Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

Решению этой цели, помогли следующие **задачи:**

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
- Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
- Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
- Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
- Продолжить выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение периода обучения, системы организации научно-исследовательской работы учителей и учащихся.
- Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Активнее использовать психологическое сопровождение.

Основными принципами методической работы были:

- оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
- развитие методических традиций школы;
- приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы;
- поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов;
- использование качественных показателей работы при оценке результативности методической работы: рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, стоящие перед школой; владение учителями теоретическими знаниями; качество методического обеспечения образовательной программы; освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег; способность учителей к профессиональному саморазвитию.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. При планировании методической работы школы педагогический коллектив

стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- ✓ тематические педсоветы,
- ✓ методические советы,
- ✓ тематические семинары,
- ✓ предметные и творческие объединения учителей,
- ✓ работа учителей по темам самообразования,
- ✓ открытые уроки, творческие отчеты,
- ✓ предметные декады, предметные дни,
- ✓ методические недели и дни,
- ✓ консультации по организации и проведению современного урока,
- ✓ организация работы с одаренными детьми,
- ✓ организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- Работа с кадрами
 - Повышение квалификации
 - Школа молодого педагога (работа с молодыми специалистами)
 - Аттестация педагогических работников.
 - Обобщение и распространение опыта работы.
- Декады Предметных циклов, Дни наук
- Методические семинары
- Педагогические советы
- Методические советы
- Работа методических объединений.
- Работа с одаренными детьми

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Повышение квалификации педагогических работников

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

С целью совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности в школе продолжала работу профессиональное внутрикорпоративное сообщество «Школа мастерства». С целью создания системы педагогической поддержки развития и эффективного использования личностных ресурсов и потенциала педагогов была

продолжена работа по разработке и реализации индивидуального плана профессионального развития учителя «Траектория индивидуального развития учителя».

Курсовая подготовка по предметным областям, в том числе по обновлённым ФГОС в 2023 -2024 учебном году пройдена учителями в необходимые сроки.

2. Школа молодого педагога (работа с молодыми специалистами)

В 2023-2024 учебном году в школе работали 12 молодых специалиста. Приказом директора школы назначены наставники молодых специалистов.

На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизировался материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечивалось информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещались уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. За истекший период молодые педагоги приняли участие во всех методических мероприятиях, организовали мероприятия во время проведения школьных Недель наук, Дней «погружений», отчитались по темам самообразования, работали как тьюторы в ШНОУ.

Молодые педагоги посещали городские семинары, некоторые участвовали в заседаниях городской школы молодого педагога. Молодые педагоги школы (Н.С. Лакомова, А.Г. Полозова, Е.Г. Скорик, И.А. Силаева, И.И. Федоричева, Е.О. Новикова) участвовали в конкурсе эссе «Мои первые шаги в профессии» для начинающих педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений города Калуги.

План работы школы молодого педагога за 2023- 2024 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Администрации школы, наставникам следует продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

3. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Анализ проведения аттестации в 2023-2024 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Однако в школе продолжает быть тенденция аттестации на соответствие занимаемой должности. Большинство учителей предпочитают не аттестовываться на категорию. Аттестацию на первую квалификационную категорию прошли М.В. Мартынова, подтвердила высшую категорию Ю.А. Кудрявцева. Администрации школы необходимо продолжить системную работу по аттестации педагогических работников школы и стимулировать педагогов выходить на процедуру аттестации на защиту первой и высшей квалификационной категории.

4. Обобщение и распространение опыта работы

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической

науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В 2023 -2024 учебном году была продолжена работа по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Организована работа школьных межпредметных ассоциаций (ШМА) для реализации мета-межпредметных «погружений», организована работа рабочих групп учителей по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и по созданию заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

В феврале 2024 года прошла методическая неделя с целью обобщения и внедрения в учебно-воспитательную деятельность передового педагогического опыта, повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива. На круглом столе были проведены итоги и намечен перспективный план дальнейшей работы.

В.А. Модвал, И.Л. Кудрявцева, Н.В. Желудкова, Ю.С. Цурикова участвовали в предметной олимпиаде для учителей.

Ю.А. Кудрявцева, Л.Е. Сусикова, Ю.С. Цурикова, Е.В. Блинова, О.В. Семёнова, В.А. Модвал принимали участие в городском конкурсе профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений «Мой лучший урок». Ю.А. Кудрявцева стала лауреатом конкурса.

Педагоги школы выступили на городской августовской секции учителей биологии и химии, учителей русского языка и литературы с композицией «Нам завещаны память и слава».

В течение года на базе школы прошли городские семинары: для учителей технологии «Особенности изучения темы «Художественная обработка древесины» в 7 класса; для учителей биологии и химии «Урок биологии и химии: шесть составляющих функциональной грамотности»; для учителей иностранных языков «Формирование функциональной грамотности как планируемый результат обучения иностранному языку»; для учителей начальной школы «Практическое использование функциональной грамотности на уроках и занятиях внеурочной деятельности в начальной школе», прошёл мастер – класс «Использование оборудования технологической лаборатории в преподавании математики и окружающего мира».

Я.Г. Лотоцкая и Л.Н. Угольникова стали призёрами Всероссийской олимпиады учителей по русскому языку (региональный этап) «Хранители русского языка»

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень важны профессиональные конкурсы и участие учителей в мероприятиях муниципального и регионального уровня, потому что это способствует самореализации, профессиональному росту педагога, даёт толчок к дальнейшему творческому развитию, создаёт условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения, выявляет творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой, повышает престиж учительской профессии.

В школе отмечается низкая активность учителей, принимающих участие в очных профессиональных конкурсах. Администрации и методическому совету школы необходимо увеличить работу по распространению результатов творческой деятельности учителей.

5. «Дни погружений»

День погружения – это составная часть учебно-воспитательного процесса, который основывается на интеграции развивающих образовательных технологий, опирающийся на системно-деятельностный подход и обеспечивающий технологическую гибкость образовательного процесса. День погружения - это образовательное событие, состоящее из специально организованных уроков по нескольким предметам, объединённых общей темой.

День погружения направлен на развитие мотивации и самореализацию всех участников образовательного процесса. Он предусматривает сочетание различных видов деятельности, расширение круга общения участников образовательного процесса, позволяет решать метапредметные задачи, систематизировать знания, умения, навыки, применять их в практической деятельности.

Для проведения «Дней погружений» в школе создавались ШМА - группы (ассоциации) учителей разных предметных профилей для обеспечения взаимодействия при организации «Дня погружения»:

2 класс – В мире наук

3 класс - Букдавинг

4 класс – Семья

5 класс - Цифры и числа в мире и в жизни человека

6 класс - Знаки и символы

7 класс – Изобретатели и их изобретения

8 класс - Мир безопасности

9 класс – День единого текста «Семь чудес России»

10-11 класс – Учимся для жизни

День погружения – это уникальная возможность создать такие образовательные условия, которые позволяют взглянуть на изучаемый предмет с разных, иногда неожиданных сторон, сломать стереотипы его изучения, увидеть, насколько разнообразны способы познания действительности.

6. Недели Наук

С целью развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся в школе в течение года прошли Недели Наук.

Анализ проведённых мероприятий в рамках Недель наук показал, что в проведении мероприятий приняли активное участие и проявили высокую творческую активность большинство учителей школы. Все мероприятия Недель наук были объединены общей темой **«Наука окрыляет и жизни смысл даёт!»**

Неделя наук (10 ноября – Всемирный день науки)

Неделя наук (8 февраля- день Российской науки)

Все мероприятия носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, пространственное воображение, исследовательские навыки. Все мероприятия были проведены с использованием ИКТ и носили проблемно - развивающий характер.

Следует отметить добросовестную работу и выразить благодарность всем учителям, принявшим активное участие в подготовке и проведении Недель наук.

7. Методические семинары

При планировании тем школьных методических семинаров выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

В сентябре был проведён семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации» с целью оказания помощи аттестующим в этом учебном году учителям в сборе и правильном оформлении документов к аттестации.

В школе были организованы постоянно действующие школьные семинары:

«Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся»,

«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся», «Взаимодействие

учителей для мета–межпредметных погружений», «Повышение компетентности педагогов в условиях перехода на обновлённые ФГОС».

В марте состоялся круглый стол по итогам методических недель «Дни педагогического мастерства» и «Учитель в начале пути», семинар и мастер – класс для молодых и вновь прибывших педагогов «Мой современный урок».

В каникулярное время были организованы мероприятия профессионального внутрикорпоративного сообщества «Школа мастерства».

8. . Педагогические советы

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало созданию атмосферы заинтересованного обсуждения и повышению эффективности принятых решений.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования

Администрации школы рекомендуется в следующем учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

9. Методические советы

Ведущая роль в управлении методической работой школы принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

Деятельность методического совета школы была направлена на обеспечение реализации программы развития. Было проведено 7 заседаний методического совета.

Работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с составленным планом и способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой. Следует отметить разнообразные формы проведения методического совета, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу

творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Руководителю методического совета следует продолжать осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

10. Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено не менее 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Данные заседания носили практический характер, тщательно подготовлены и проведены на высоком методическом уровне.

Анализ работ ШМО показал, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль знаний по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

Рекомендуется руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

11. Работа с одаренными детьми

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления такого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Педагоги помогают наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных декад и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, кружках по интересам.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. В этом учебном году учащиеся школы принимали в них участие.

1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Беломестнов М. 11 класс – призёр олимпиады по французскому языку 11 класса
Пирожкова П. 10 класс – победитель олимпиады по литературе 10 класса
Буялич В. 11 класс – призёр олимпиады по русскому языку 11 класса

Беломестнов М. 11 класс – призёр олимпиады по истории 11 класса
Буялич В. 11 класса - призёр олимпиады по биологии 11 класса

2. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Беломестнов М. 11 класс – призёр олимпиады по французскому языку 11 класса
Беломестнов М. 11 класс – победитель олимпиады по русскому языку 11 класса
Беломестнов М. 11 класс – победитель олимпиады по истории 11 класса
Буялич В. 11 класс – победитель олимпиады по биологии 11 класса
Ладин Е. 10 класс – призёр олимпиады по обществознанию 10 класса

3. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников:

Беломестнов М. 11 класс – призёр олимпиады по русскому языку 11 класса

4. XXXIV областная научно-практическая конференция «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского:

Никишова Д. – участник секции «Химия»

5. Областной фестиваль – хакатон «Профи»:

Команда школы – победитель естественнонаучного направления (1 место)

6. Региональный конкурс «Химики будущего» 2024 в рамках Всероссийского химического турнира школьников:

Команда школы - призёр

Большое количество учащихся 1- 4 классов принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня в сети Интернет.

Таким, образом, в школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к повышению профессионального мастерства. В школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта. Исходя из современных требований, определились основные пути развития профессионализма учителя:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта;

Но, ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать такие условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Основные достижения методической работы школы за 2023-2024 учебный год:

- аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки;
- учителя прошли курсы повышения квалификации в назначенные сроки;
- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- школьные методические семинары, методические недели проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки;
- активная работа в творческих группах учителей;
- в системе проводится работа с молодыми педагогами школы;

- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы;
- проводится работа по сопровождению одарённых детей.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на уровне выше школьного;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию;
- незначительное число учителей имеют публикации в методических сборниках.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

- продолжить работу по созданию необходимых условий для внедрения инноваций, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов;
- совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
- продолжить работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- продолжить работу по обеспечению методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- активизировать работу по подготовке материалов учителей к публикациям;
- активизировать работу по мотивации педагогов выходить на процедуру аттестации на защиту первой и высшей квалификационной категории;
- усилить работу по привлечению педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.

Председатель МС:

Ю.А. Кудрявцева