

Приложение 7  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2023г. № 137 -шк

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«География»  
6 - 9 классов**

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также типовой авторской программы Т.М. Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой, М: Владос, 2012г.

Данная программа по географии разработана с учетом изменений происходящих в современном обществе и новых данных географической науки. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

**Цель:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

## 2. Общая характеристика учебного предмета

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Работая с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционного обучения, программы и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний.

Основной формой организации процесса обучения географией является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

*Формы обучения:* урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

*Методы обучения:* словесные (беседы, рассказы, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрации), практические (практические работы, дидактические игры, работа с контурной картой).

*Методы мониторинга знаний и умений обучающихся:* фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельные и проверочные работы, географический диктант, тесты.

*Ценностные ориентиры содержания курса:*

- знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последовательной деятельности человека в природе;
- влияние факторов риска на здоровье человека.
- осознание себя как члена общества (житель планеты, гражданин России, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России, как части мирового географического пространства;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по географии в учебном плане школы предусмотрено 272 часа.

6 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

#### **4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты:**

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- активно включаться в общепользую социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.
- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

##### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

##### ***Минимальный уровень:***

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

##### ***Достаточный уровень:***

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## 5. Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### **Начальный курс физической географии**

##### ***Введение (4ч.)***

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

***Ориентирование на местности (5ч.)*** Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

***Формы поверхности Земли (4ч.)*** Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

***Вода на Земле (12ч.)*** Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

***План и карта (11ч.)*** Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

***Земной шар (15ч.)*** Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

***Карта России (15ч.)*** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилище, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилище, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России.

##### ***Повторение начального курса физической географии (2ч.)***

### 7 класс

#### **География России**

***Общая характеристика природы и хозяйства России (11ч.)*** Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

##### ***Природные зоны России (54ч.)***

Размещение природных зон на территории России

##### ***Зона арктических пустынь (6ч.)***

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### ***Зона тундры (8ч.)***

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### ***Лесная зона (18ч.)***

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны.

Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне

#### ***Степи (8ч.)***

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

#### ***Полупустыни и пустыни (5ч.)***

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

#### ***Субтропики (2ч.)***

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

#### ***Высотная поясность в горах (6ч.)***

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

#### ***Повторение (3ч.)***

#### ***Межпредметные связи***

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### ***Практические работы***

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и

зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## 8 класс

### **География материков и океанов**

#### ***Введение (2ч.)***

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

#### ***Океаны (5ч.)***

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### ***Межпредметные связи***

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

#### ***Практические работы***

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

### ***Материки и части света***

#### ***Африка (11ч.)***

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

#### ***Практические работы***

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### ***Австралия (8ч.)***

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

#### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### ***Антарктида (6ч.)***

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

#### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

### ***Америка***

Открытие Америки.

#### ***Северная Америка (10ч.)***

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

#### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### ***Южная Америка (10ч.)***

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

#### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### ***Евразия (16ч.)***

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Контрольная работа.

#### ***Межпредметные связи***

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

#### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.



## 9 класс

### Государства Евразии

#### *Введение (1ч.)*

Политическая карта Евразии

#### *Государства Евразии.*

*Западная Европа (7ч.)* Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария

*Южная Европа (4ч.)* Испания, Италия, Греция

*Северная Европа (3ч.)* Норвегия, Швеция, Финляндия

*Восточная Европа (11ч.)* Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия, Албания, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия

*Центральная Азия (6ч.)* Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан

*Юго-Западная Азия (6ч.)* Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан

*Южная Азия (2ч.)* Индия

*Восточная Азия (5ч.)* Китай, Монголия, Корея, Япония

*Юго-Восточная Азия (2ч.)* Вьетнам, Лаос, Таиланд

#### *Россия (5ч.)*

Россия – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России. Административные деления России. Столица, крупные города России

*Свой край (14ч.)* История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Транспорт. Специализация сельского хозяйства. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края

#### *Повторение (2ч.)*

## 6. Тематическое планирование

### 6 класс

| № урока                                  | Название раздела, темы урока   | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности                                |
|--|--|--------------|---|
| <b>Введение – 4ч.</b>                    |  |              |   |
| 1  | География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1            | Подготовка выступлений об интересных открытиях в науке географии  |
| 2  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.                              | 1            | Практическая работа   |
| 3  | Явления природы. Меры предосторожности.  | 1            | Иллюстрированный рассказ. Анализ рисунков и текста учебника       |
| 4  | Географические сведения о своей местности и труде населения.                   | 1            | Экскурсия. Наблюдение. Заполнение таблицы                         |
| <b>Ориентирование на местности – 5ч.</b> |  |              |   |
| 5  | Горизонт. Линия горизонта  | 1            | Работа с текстом. Практическая работа «Зарисовка линии горизонта» |
| 6  | Стороны горизонта.   | 1            | Практическая работа «Зарисовка сторон горизонта»                  |
| 7  | Компас и правила пользования им.   | 1            | Практическая работа «Ориентировка по компасу»                     |
| 8  | Ориентирование по местным признакам природы.                                   | 1            | Наблюдение. Выполнение заданий.                                   |
| 9  | Горизонт и ориентирование на местности. Обобщение                              | 1            | Самостоятельная работа  |

| <b>Формы поверхности Земли – 4ч.</b> |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
| 10                                   | Равнины и холмы  | 1 | Практическая работа «Моделирование из глины равнины, холма»   |
| 11                                   | Овраги, их образование.  | 1 | Практическая работа Заполнение таблицы « Образование оврага и борьба с ними».   |
| 12                                   | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.             |   | Моделирование из глины макета горы, вулкана.  |
| 13                                   | Формы рельефа нашей местности. Экскурсия                           | 1 | Ознакомление с формами Земли своей местности  |
| <b>Вода на Земле – 12ч.</b>          |  |   |   |
| 14                                   | Вода в природе   | 1 | Проведение опыта, показывающего растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой   |
| 15                                   | Родник, его образование.   | 1 | Практическая работа «Зарисовка схемы родника. Проведение опыта, показывающего очистку воды фильтрованием.»  |
| 16                                   | Колодец. Водопровод.   | 1 | Практическая работа «Зарисовка схемы колодца». Работа с текстом   |
| 17                                   | Река, ее части. Горные и равнинные реки.                           | 1 | Практическая работа «Зарисовка схемы реки. Показ на физической карте России различных водоемов. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей» |
| 18                                   | Обобщение. Вода в жизни человека                                   | 1 | Выполнение тестовых заданий   |
| 19                                   | Как люди используют реки.  | 1 | Рассказ-описание с использованием опорных схем.   |
| 20                                   | Озера, водохранилища, пруды<br>Разведение рыб, птиц.               | 1 | Составление таблицы. Работа с физической картой. Работа с текстом учебника  |
| 21                                   | Болота, их осушение.   | 1 | Работа с учебником. Изучение иллюстраций. Беседы с поисковыми заданиями.  |
| 22                                   | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.                   | 1 | Работа с физической картой. Работа с контурной картой   |
| 23                                   | Острова и полуострова.   | 1 | Рассказ с описанием. Работа с картой  |
| 24                                   | Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.             | 1 | Работа с картзаданиями. Беседа с решением проблемных ситуаций   |
| 25                                   | Обобщение по теме «Вода на Земле»                                  | 1 | Дидактическая игра «Путешествие капельки». Тестовые задания с решениями практических ситуаций.  |
| <b>План и карта – 11ч.</b>           |  |   |   |
| 26.                                  | Рисунок и план предмета.   | 1 | Практическая работа «Зарисовка плана резинки, монеты». Работа с текстом учебника  |
| 27                                   | Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. | 1 | Практическая работа «Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу»  |
| 28                                   | План класса.   | 1 | Практическая работа «Черчение плана класса»   |
| 29                                   | План школьного участка.  | 1 | Практическая работа «Черчение плана школьного участка»  |
| 30                                   | Условные знаки плана местности.                                    | 1 | Практическая работа «Чтение плана местности.». Составление рассказов по плану местности. Изображение условных знаков  |
| 31                                   | План и географическая карта. Основные направления на карте.        | 1 | Беседа о преимуществах карты перед глобусом. Практические задания по картам   |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          |  |   | полушарий и России, учебнику   |
| 32                       | Обобщение по теме «План и карта»   | 1 | Выполнение тестовых заданий  |
| 33                       | Условные цвета физической карты  | 1 | Практическая работа «Зарисовка условных цветов физической карты». Выполнение заданий в рабочей тетради.  |
| 34                       | Условные знаки физической карты.   | 1 | Практическая работа «Зарисовка условных знаков карты». Работа с текстом учебника. Работа с картой  |
| 35                       | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 | Практическая работа «Зарисовка условных знаков карты». Составление таблицы «Виды карт». Работа с картой полушарий и России, учебнику                                 |
| 36                       | Повторение раздела «План и географическая карта»                                     | 1 | Дидактическая игра   |
| <b>Земной шар – 15ч.</b> |  |   |  |
| 37                       | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  | 1 | Работа с учебником. Сообщения учащихся   |
| 38                       | Планеты Солнечной системы.   | 1 | Работа с учебником. Разгадывание кроссворда  |
| 39                       | Земля — планета. Освоение космоса.   | 1 | Заочная экскурсия  |
| 40                       | Глобус — модель Земного шара.  | 1 | Практическая работа «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов». Работа с глобусом                                  |
| 41                       | Физическая карта полушарий.  | 1 | Рассказ - описание с составлением характеристики объектов. Выполнение заданий в рабочей тетради.   |
| 42                       | Распределение воды и суши на Земле.  | 1 | Работа с картой  |
| 43                       | Океаны на глобусе и карте полушарий.   | 1 | Работа с глобусом и картой полушарий.  |
| 44                       | Материки на глобусе и карте полушарий.   | 1 | Тестирование на знание терминов. Работа с картой   |
| 45                       | Первые кругосветные путешествия.   | 1 | Устный журнал. Рассказы учащихся о путешественниках.   |
| 46                       | Значение Солнца для жизни на Земле.  | 1 | Работа с учебником. Поиск информации в тексте. Анализ рисунков.  |
| 47                       | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.                     | 1 | Письменный опрос у доски. Разгадывание загадок. Беседа о погоде, о русских пословицах  |
| 48                       | Пояса освещенности и их изображение на глобусе и карте полушарий.                    | 1 | Практическая работа «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре, «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов» |
| 49                       | Природа тропического пояса.  | 1 | Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности».   |
| 50                       | Природа умеренных и полярных поясов.   | 1 | Работа с учебником. Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности»  |
| 51                       | Природа поясов освещённости.   | 1 | Тест   |
| 52                       | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.                      | 1 | Практические задания по карте России и учебнику. Развивающая игра «Острова и полуострова»  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 53  | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.                                       | 1 | Беседа с практическими заданиями.  |
| 54  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана | 1 | Беседа с практическими заданиями. Работа с картой  |
| 55  | Работа с контурными картами. Нахождение границ нашей Родины, пограничных государств       | 1 | Практическая работа «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств на контурной карте» |
| 56  | Острова и полуострова России.   | 1 | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Работа с контурными картами                 |
| 57  | Работа с контурными картами. Нанесение границ, островов, полуостровов.                    | 1 | Практическая работа. Работа с контурными картами. Развивающая игра «Острова и полуострова»       |
| 58  | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.                        | 1 | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.   |
| 59  | Работа с контурными картами. Нанесение низменностей, возвышенностей, плоскогорий.         | 1 | Практическая работа. Работа с контурными картами и атласом                                       |
| 60.   | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.   | 1 | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Работа с контурными картами                 |
| 61  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.                                      | 1 | Работа с контурными картами нанесение гор, месторождений полезных ископаемых.                    |
| 62  | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.                                   | 1 | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Работа с контурными картами                 |
| 63  | Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, Лена, Амур.                                 | 1 | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Игра «Отыщи на карте»                       |
| 64  | Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.   | 1 | Работа с контурными картами. Нанесение рек, озёр, водохранилищ.                                  |
| 65  | Наш край на карте России.   | 1 | Беседа с практическими заданиями.  |
| 66  | Обобщение по теме «Карта России»  | 1 | Выполнение тестовых заданий  |
| <b>Повторение начального курса физической географии – 2ч.</b> |   |   |  |
| 67  | Путешествие по карте России.  | 1 | Проверочная работа. Игра «Узнай контуры, составь пары»   |
| 68  | Итоговый урок по курсу «География»  | 1 | Викторина  |
| <b>Итого: 68 часов</b>  |   |   |  |

### 7 класс

| № урока | Название раздела, темы урока                               | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности  |
|---------|--|--------------|---|
|         | <b>I. Общая характеристика природы и хозяйства России.</b> | <b>11</b>    |   |
| 1       | Географическое положение России на карте мира.             | 1            | Нахождение на карте сухопутных и морских границ. Работа с картой                              |
| 2       | Европейская и азиатская части России.                      | 1            | Работа с текстом учебника и картой  |
| 3       | Административное деление России.                           | 1            | Работа с атласом.   |
| 4       | Разнообразие рельефа.                                      | 1            | Работа с текстом учебника.  |
| 5       | Полезные ископаемые, их основные месторождения.            | 1            | Работа с таблицей полезных ископаемых.  |
| 6       | Климат России.   | 1            | Работа с индивидуальными карточками. Заполнение таблицы «Животные разных поясов освещенности» |

|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
| 7  | Водные ресурсы России, их использование.   | 1         | Самостоятельная работа м контурными картами  |
| 8  | Население России. Народы России.   | 1         | Нахождение на карте народов России. Заполнение таблицы «Народы России»                             |
| 9  | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.                                     | 1         | Составление таблицы  |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли.   | 1         | Рассказ-описание с дидактическими заданиями  |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.           | 1         | Заполнение перфокарт.  |
|    | <b>II. Природные зоны России.</b>  | <b>54</b> |  |
| 12 | Размещение природных зон на территории России.                                     | 1         | Работа с картой природных зон России. Разгадывание кроссворда «Расположение природных зон России». |
| 13 | <b>Зона арктических пустынь.</b> Положение на карте. Острова и полуострова. Рельеф | <b>6</b>  | Заполнение таблицы «Острова и полуострова зоны арктических пустынь».                               |
| 14 | Климат.  | 1         |  |
| 15 | Растительный и животный мир. Охрана природы  | 1         | Разгадывание кроссворда «Растения и животные Арктики».   |
| 16 | Население и его основные занятия.  | 1         | Работа с текстом учебника  |
| 17 | Северный морской путь.   | 1         | Разгадывание кроссворда «Порты морей Северного Ледовитого океана».                                 |
| 18 | Обобщение по теме «Зона арктических пустынь»                                       | 1         | Тест-работа  |
| 19 | <b>Зона тундры.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.              | <b>8</b>  | Заполнение таблицы «Полезные ископаемые тундры».   |
| 20 | Климат. Водоемы тундры.  | 1         |  |
| 21 | Растительный мир.  | 1         | Рассказ с демонстрацией. Зарисовка 2-3 растений  |
| 22 | Животный мир.  | 1         | Беседа о животных. Разгадывание кроссворда «Животный мир»  |
| 23 | Хозяйство, население и его основные занятия.                                       | 1         | Заполнение таблицы «Население тундры и его основные занятия».                                      |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.               | 1         | Работа с учебником. Анализ фотографий  |
| 25 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.                              | 1         | Беседа с практическими заданиями   |
| 26 | Обобщение по теме «Зона тундры»  | 1         | Выполнение тестовых заданий  |
| 27 | <b>Лесная зона.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.              | <b>18</b> | Заполнение перфокарт. Кроссворд «Полезные ископаемые».   |
| 28 | Климат.  | 1         |  |
| 29 | Реки, озера, каналы.   | 1         | Кроссворд «Реки и озера лесной зоны». Работа с картой  |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (Тайга).  | 1         | Анализ рисунков, фотографий. Работа с текстом учебника   |
| 31 | Смешанные и лиственные леса.   | 1         | Контроль и оценка знаний. Самостоятельная работа   |
| 32 | Обобщение: «Тундра и тайга –   | 1         | Тест-работа  |

|    |   |               |  |
|----|---|---------------|--|
|    | природные зоны России»  |               |  |
| 33 | Животный мир лесной зоны  | 1             | Заполнение таблицы «Животный мир». Зарисовка в тетради наиболее типичных для лесной зоны животных и растений |
| 34 | Пушные звери.   | 1             | Кроссворд «Пушные звери лесной зоны».  |
| 35 | Значение леса.  | 1             | Работа с карточками.   |
| 36 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.                                 | 1             | Заполнение таблицы «Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства лесной зоны».                       |
| 37 | Города Центральной России.  | 1             | Рассказ-описание с дидактическими заданиями  |
| 38 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.                                  | 1             | Заполнение таблицы «Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства Северо-Западной России».            |
| 39 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.                                  | 1             | Работа с учебником и картой  |
| 40 | Западная Сибирь.  | 1             | Заполнение таблицы «Полезные ископаемые Западной Сибири».  |
| 41 | Восточная Сибирь.   | 1             | Заполнение таблицы «Основные отрасли промышленности Восточной Сибири».                                       |
| 42 | Дальний Восток.   | 1             | Рассказ-описание с дидактическими заданиями  |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.                                       | 1             | Работа с картой и учебником  |
| 44 | Обобщение по теме «Лесная зона»   | 1             | Выполнение тестовых заданий  |
| 45 | <b>Зона степей.</b><br>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, реки.  | <b>8</b><br>1 | Заполнение перфокарт. Кроссворд «Горючие полезные ископаемые». Работа с картой                               |
| 46 | Растительный мир.   | 1             | Зарисовка в тетради наиболее типичных растений и их оформление   |
| 47 | Животный мир степей.  | 1             | Заполнение таблицы «Животные зоны степей»  |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия.  | 1             | Работа с карточками.   |
| 49 | Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.                      | 1             | Работа с атласом и контурной картой  |
| 50 | Города степной зоны.  | 1             | Работа с атласом и контурной картой  |
| 51 | Охрана природы зоны степей.   | 1             | Самостоятельная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради   |
| 52 | Обобщение по теме «Степная зона»  | 1             | Выполнение тестовых заданий  |
| 53 | <b>Зона полупустынь и пустынь.</b><br>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | <b>5</b><br>1 | Заполнение перфокарт. Кроссворд «Полезные ископаемые».   |
| 54 | Климат. Реки.   | 1             | Работа с атласами и контурными картами   |
| 55 | Растительный мир зоны пустынь, полупустынь и его охрана                                 | 1             | Заполнение таблицы «Растения зоны полупустынь и пустынь». Кроссворд «Растительный мир»                       |
| 56 | Животный мир. Охрана животных   | 1             | Работа с учебником. Кроссворд «Животные зоны пустынь»  |
| 57 | Хозяйство, население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь          | 1             | Работа с карточками. Работа с атласами. Работа с учебником   |

|    |   |               |  |
|----|---|---------------|--|
| 58 | <b>Зона субтропиков.</b><br>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир | <b>2</b><br>1 | Заполнение перфокарт и таблицы   |
| 59 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.  | 1             | Заполнение схемы о населении влажных субтропиков и его основных занятий. Работа с картой |
| 60 | <b>Высотная поясность в горах.</b><br>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.                           | <b>6</b><br>1 | Составление таблицы полезных ископаемых. Изучение иллюстраций. Ответы на вопросы         |
| 61 | Климат. Растительный и животный мир   | 1             | Составление таблицы. Анализ рисунков   |
| 62 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.  | 1             | Заполнение перфокарт.  |
| 63 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  | 1             | Вычерчивание схемы смены природных зон в горах   |
| 64 | Города и экологические проблемы Урала.  | 1             | Работа с текстом учебника и картой   |
| 65 | Горы Восточной Сибири<br>Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.                                     | 1             | Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий               |
| 66 | <b>Повторение</b><br>Природные зоны России  | <b>3</b><br>1 | Опрос по пройденным темам.   |
| 67 | Итоговое тестирование по курсу «География России»   | 1             | Тест-работа  |
| 68 | Путешествие по России   | 1             | Заочное путешествие  |
|    | <b>Итого: 68 часов</b>  |               |  |

#### 8 класс

| № урока | Название раздела, темы урока                          | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности                                    |
|---------|---|--------------|---|
|         | <b>I. Что изучает география материков и океанов</b>   | <b>7</b>     |   |
| 1       | Материки и части света на глобусе и физической карте. | 1            | Беседа и выполнение практических заданий                              |
| 2       | Мировой океан.  | 1            | Работа с текстом учебника.  |
| 3       | Атлантический океан.                                  | 1            | Работа с атласом.   |
| 4       | Северный Ледовитый океан.                             | 1            | Работа с картами атласа и контурными картами                          |
| 5       | Тихий океан.  | 1            | Работа с контурной картой. Заполнение таблицы                         |
| 6       | Индийский океан.                                      | 1            | Работа с индивидуальными карточками.                                  |
| 7       | Современное изучение Мирового океана.                 | 1            | Составление схемы «Хозяйственное использование океана»                |
|         | <b>II. Африка</b>                                     | <b>11</b>    |   |
| 8       | Географическое положение.                             | 1            | Работа с контурной картой.  |
| 9       | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.           | 1            | Заполнение перфокарт.   |
| 10      | Природные зоны. Растительность тропических лесов.     | 1            | Заполнение таблицы «Растения тропических лесов».                      |
| 11      | Животные тропических лесов.                           | 1            | Работа с учебником. Кроссворд «Животные тропических лесов»            |
| 12      | Растительность саванн.                                | 1            | Кроссворд «Растения саванн». Анализ рисунков учебника                 |
| 13      | Животные саванн.                                      | 1            | Заполнение сравнительных таблиц. Выполнение заданий в рабочей тетради |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
| 14 | Растительность и животные пустынь.  | 1         | Кроссворд «Растения и животные пустынь». Работа с учебником                          |
| 15 | Население и государства.  | 1         | Работа с учебником. Заполнение таблицы «Население и государства».                    |
| 16 | Египет, Эфиопия, Танзания.  | 1         | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме                                  |
| 17 | ДР Конго, Нигерия, ЮАР.   | 1         | Работа с текстом и картой  |
| 18 | Африка  | 1         | Тест-работа  |
|    | <b>III. Австралия</b>   | <b>8</b>  |  |
| 19 | Географическое положение  | 1         | Практическая работа. Нахождение на карте островов и полуостровов. Заполнение таблицы |
| 20 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.                               | 1         | Нахождение на карте гор, рек, озер. Решение кроссворда «Реки Австралии»              |
| 21 | Растительный мир.   | 1         | Рассказ-описание с дидактическими заданиями  |
| 22 | Животный мир.   | 1         | Практическая работа. Зарисовка одного из животных и составление рассказа-описания    |
| 23 | Население (коренное и пришлое).   | 1         | Заполнение таблицы «Население Австралии и его основные занятия»                      |
| 24 | Австралийский союз.   | 1         | Беседа с практическими заданиями   |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая. | 1         | Коллективная работа у доски. Составление рассказа о путешествиях                     |
| 26 | Обобщающий урок. Австралия  | 1         | Тест-работа  |
|    | <b>IV. Антарктида</b>   | <b>6</b>  |  |
| 27 | Географическое положение, Антарктика.                                     | 1         | Работа с учебником и картой  |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.                             | 1         | Работа с карточками.   |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат.   | 1         | Работа с текстом учебника.   |
| 30 | Растительный мир и животный мир. Охрана природы.                          | 1         | Рассказ-описание с дидактическими заданиями  |
| 31 | Современные исследования Антарктиды.                                      | 1         | Самостоятельная работа.  |
| 32 | Материки. Австралия и Антарктида  | 1         | КВН «Австралия и Антарктида»   |
|    | <b>V. Северная Америка</b>  | <b>10</b> |  |
| 33 | Открытие Америки  | 1         | Рассказ-описание с дидактическими заданиями и заполнение таблицы                     |
| 34 | Географическое положение. Острова и полуострова.                          | 1         | Заполнение таблицы «Острова и полуострова Северной Америки».                         |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат.   | 1         | Беседа с практическими заданиями   |
| 36 | Реки и озера.   | 1         | Кроссворд «Реки и озера Северной Америки»  |
| 37 | Растительный и животный мир.  | 1         | Заполнение таблицы «Растения и животный мир Северной Америки»                        |
| 38 | Население и государства.  | 1         | Заполнение таблицы «Население и его основные занятия».                               |
| 39 | Соединенные штаты Америки (США)   | 1         | Самостоятельная работа   |
| 40 | Канада.   | 1         | Беседа с практическими заданиями   |
| 41 | Мексика, Куба.  | 1         | Заполнение сравнительной таблицы «Мексика и Куба»                                    |
| 42 | Северная Америка  | 1         | Проверочные работы   |



|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
|    | <b>VI. Южная Америка</b>  | <b>10</b> |   |
| 43 | Географическое положение, очертание берегов.  | 1         | Работа с картой и текстом учебника  |
| 44 | Разнообразие рельефа, климат.   | 1         | Работа с карточками.  |
| 45 | Реки и озера.   | 1         | Заполнение перфокарт. Работа с контурными картами   |
| 46 | Растительность и животные тропических лесов.  | 1         | Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы «Растения тропических лесов». Кроссворд «Животные тропических лесов»              |
| 47 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.                                      | 1         | Работа с карточками.  |
| 48 | Животные саванн, степей, полупустынь и гор.   | 1         | Коллективная работа у доски. Работа с атласом   |
| 49 | Население (коренное и пришлое) и государства.   | 1         | Работа с атласом.   |
| 50 | Бразилия.   | 1         | Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы «Государство Бразилия»  |
| 51 | Аргентина. Перу.  | 1         | Заполнение таблицы «Аргентина и Перу». Работа с физической и контурной картами  |
| 52 | Материк Южная Америка   | 1         | Тест-работа   |
|    | <b>VII. Евразия</b>   | <b>16</b> |   |
| 53 | Географическое положение  | 1         | Заполнение перфокарт. Решение кроссворда «Полезные ископаемые»  |
| 54 | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1         | Работа с атласом и контурными картами   |
| 55 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.                   | 1         | Работа с контурными картами.  |
| 56 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.   | 1         | Работа с текстом учебника.  |
| 57 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.   | 1         | Работа с карточками.  |
| 58 | Климат Евразии.   | 1         | Работа с атласом. Работа с текстом учебника   |
| 59 | Реки и озера Европы.  | 1         | Кроссворд «Реки и озера Европы». Работа с контурными картами  |
| 60 | Реки и озера Азии.  | 1         | Заполнение перфокарт.   |
| 61 | Растительный и животный мир Европы.   | 1         | Заполнение таблицы «Растения и животные Европы».  |
| 62 | Растительный и животный мир Азии.   | 1         | Заполнение таблицы «Растения и животные Азии». Запись в тетрадь названий типичных представителей растительного и животного мира |
| 63 | Население Евразии.  | 1         | Заполнение таблицы «Население и его основные занятия».  |
| 64 | Обозначение на контурной карте Евразии государств и их столиц                                 | 1         | Заполнение таблицы «Народы Евразии». Работа с контурными картами  |
| 65 | Культура и быт народов Евразии.   | 1         | Заполнение таблицы «Культура и быт народов Евразии». Работа с текстом   |
| 66 | Части света: Европа и Азия  | 1         | Тест-работа   |
|    | <b>Повторение</b>   |           |   |
| 67 | Евразия – величайший материк земного шара   | 2<br>1    | Опрос по пройденным темам.  |

|    |  |   |                |
|----|--|---|----------------|
| 68 | Евразия – материк, на котором мы живем | 1 | Урок-викторина |
|    | <b>Итого: 68 часов</b>                 |   |                |

### 9 класс

| № урока | Название раздела, темы урока                                 | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности  |
|---------|--|--------------|---|
|         | <b>I. Введение.</b>  | <b>1</b>     |   |
| 1       | Политическая карта Евразии.                                  |              | Беседа с практическими заданиями. Работа с картой   |
|         | <b>II. Европа. Западная Европа</b>                           | <b>7</b>     |   |
| 2       | Великобритания: географическое положение, природа, экономика | 1            | Практическая работа с приложениями. Определение физико-географического положения                              |
| 3       | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции       | 1            | Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы «Традиции и обычаи Великобритании». Работа с учебником и картой |
| 4       | Франция: географическое положение, природа, экономика        | 1            | Работа с индивидуальными карточками.  |
| 5       | Франция: население, культура, обычаи и традиции              | 1            | Практическая работа с приложениями  |
| 6       | Германия (Федеративная Республика Германия)                  | 1            | Работа с таблицей полезных ископаемых, которые добываются в Германии. Работа с текстом учебника               |
| 7       | Австрия (Австрийская Республика)                             | 1            | Анализ рисунков и текста учебника   |
| 8       | Швейцария (Швейцарская Конфедерация)                         | 1            | Практическая работа. Доклад учащихся «Знаменитые города Швейцарии»  |
|         | <b>III. Южная Европа</b>                                     | <b>4</b>     |   |
| 9       | Испания (Королевство Испания), Португалия                    | 1            | Составление таблицы «Реки Испании».   |
| 10      | Греция (Греческая Республика)                                | 1            | Анализ рисунков и текста учебника   |
| 11      | Италия: географическое положение, природа, экономика         | 1            | Практическая работа с приложениями. «Определение физико-географического положения Италии»                     |
| 12      | Италия: население, культура, обычаи и традиции               | 1            | Заполнение перфокарт. Беседа с дидактическими заданиями   |
|         | <b>IV. Северная Европа</b>                                   | <b>3</b>     |   |
| 13      | Норвегия (Королевство Норвегия).                             | 1            | Кроссворд «Растения и животные Норвегии».   |
| 14      | Швеция (Королевство Швеция).                                 | 1            | Работа с индивидуальными карточками.  |
| 15      | Финляндия (Финляндская республика).                          | 1            | Заполнение перфокарт.   |
|         | <b>V. Восточная Европа</b>                                   | <b>11</b>    |   |
| 16      | Польша. Чехия. Словакия                                      | 1            | Заполнение таблицы «Полезные ископаемые Польши, Чехии, Словакии». Коллективная работа у доски                 |
| 17      | Венгрия (Венгерская Республика).                             | 1            | Анализ рисунков и текста учебника   |
| 18      | Северная и Восточная Европа                                  | 1            | Тест-работа   |
| 19      | Румыния, Болгария (Республика Болгария).                     | 1            | Сообщения учащихся о природных условиях Болгарии  |
| 20.     | Югославия. Албания.  | 1            | Заполнение таблицы «Природные условия Югославии и Албании».   |
| 21      | Эстония (Эстонская Республика).                              | 1            | Работа с текстом учебника   |
| 22      | Латвия (Латвийская Республика).                              | 1            | Заполнение сравнительной таблицы «Рельеф и климат Эстонии и Латвии»   |
| 23      | Литва (Литовская Республика).                                | 1            | Работа с карточками.  |
| 24      | Республика Белоруссия.                                       | 1            | Коллективная работа у доски.  |

|     |   |          |  |
|-----|---|----------|--|
| 25  | Украина.  | 1        | Заполнение таблицы «Основные отрасли промышленности Украины».  |
| 26  | Молдавия (Республика Молдова).                            | 1        | Самостоятельная работа.  |
|     | <b>VI. Азия. Центральная Азия</b>                         | <b>6</b> |  |
| 27. | Казахстан (Республика Казахстан).                         | 1        | Работа с текстом. Заполнение таблицы «Животные и растения Казахстана»  |
| 28  | Узбекистан (Республика Узбекистан).                       | 1        | Практическая работа с приложениями. «Определение физико-географического положения и занятия населения Узбекистана»   |
| 29  | Туркмения (Туркменистан).                                 | 1        | Работа с карточками.   |
| 30  | Киргизия (Кыргызская Республика).                         | 1        | Рассказ с практическими заданиями. Заполнение таблицы «Города Киргизии»  |
| 31  | Таджикистан (Республика Таджикистан).                     | 1        | Работа с учебником   |
| 32  | Центральная Азия  | 1        | Тест-работа  |
|     | <b>VII. Юго-Западная Азия</b>                             | <b>6</b> |  |
| 33  | Грузия.   | 1        | Работа с текстом учебника. Сообщения учащихся «Национальные обычаи и культура грузинского народа»  |
| 34  | Азербайджан (Азербайджанская Республика).                 | 1        | Заполнение таблицы «Растительный и животный мир Азербайджана».   |
| 35  | Армения (Республика Армения).                             | 1        | Доклад учащихся «Обычаи и праздники армянского народа».  |
| 36  | Турция (Турецкая Республика).                             | 1        | Анализ рисунков и текста учебника  |
| 37  | Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). | 1        | Работа с карточками. Заполнение перфокарт. Кроссворд «Полезные ископаемые Ирана».  |
| 38  | Афганистан (Исламская Республика Афганистан).             | 1        | Практическая работа с приложениями. «Определение физико-географического положения и занятия населения Афганистана»   |
|     | <b>VIII. Южная Азия</b>                                   | <b>2</b> |  |
| 39  | Индия: географическое положение, природа, экономика.      | 1        | Практическая работа с приложениями. Анализ рисунков и текста учебника  |
| 40  | Индия: население, культура, обычаи и традиции.            | 1        | Сообщения учащихся «Известные памятники архитектуры Индии». Работа с карточками  |
|     | <b>IX. Восточная Азия</b>                                 | <b>5</b> |  |
| 41  | Китай: географическое положение, природа, экономика.      | 1        | Практическая работа с приложениями. Крссворд «Животный мир Китая».   |
| 42  | Китай: население, культура, обычаи и традиции.            | 1        | Просмотр иллюстраций и фотографий «Города Китая и достопримечательности этой страны».  |
| 43  | Монголия. Корея   | 1        | Работа с атласами. Заполнение сравнительной таблицы «Уровень жизни населения Монголии и Кореи».  |
| 44  | Япония: географическое положение, природа, экономика.     | 1        | Работа с приложениями. «Определение физико-географического положения Японии». Работа с карточками.   |
| 45  | Япония: население, культура, обычаи и традиции.           | 1        | Сообщения учащихся о культуре и традициях Японии   |
|     | <b>X. Юго-Восточная Азия</b>                              | <b>2</b> |  |
| 46  | Таиланд. Вьетнам  | 1        | Практическая работа с приложениями. «Определение физико-географического положения и занятия населения Таиланда, Вьетнама». Кроссворд «Животный и растительный мир Таиланда, Вьетнама». |

|     |   |           |   |
|-----|---|-----------|---|
|     |   |           | Опрос по теме   |
| 47  | Азия  | 1         | Тест  |
| 48  | <b>XI. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии</b>                         | <b>5</b>  | Работа с контурными картами.  |
| 49  | Границы России.   | 1         | Работа с физической картой и с контурной картой.  |
| 50  | Административное деление России.  | 1         | Работа с текстом учебника и с карточками.   |
| 51  | Столица и крупные города России.  | 1         | Сообщение учащихся «Москва – столица России». Составление рассказа об одном из городов России.  |
| 52  | Путешествие по карте России   | 1         | Тест  |
|     | <b>XII. Наш край (Воронежская область)</b>  | <b>14</b> |   |
| 53  | История возникновения нашего края.  | 1         | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.  |
| 54  | Положение на карте Воронежской области. Границы. Поверхность.                                     | 1         | Практическая работа.<br>На карте своей области обозначить цветными кружками — областной и районные центры, Записать в тетрадь названия форм земной поверхности. |
| 55  | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.                               | 1         | Беседа с практическими заданиями.   |
| 56  | Полезные ископаемые и почвы нашей местности.  | 1         | Практическая работа.<br>На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых.                         |
| 57  | Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой и охрана водоемов.                       | 1         | Практическая работа. Записать в тетрадь названия местных водоемов.  |
| 58  | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.                                       | 1         | Беседа с практическими заданиями. Заполнение таблицы  |
| 59  | Животный мир. Красная книга. Охрана животных.   | 1         | Практическая работа<br>Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.  |
| 60  | Население. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | 1         | Экскурсия в районный музей  |
| 61  | Промышленность Воронежской области.   | 1         | Практическая работа<br>Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.  |
| 62. | Специализация сельского хозяйства.  | 1         | Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.  |
| 63  | Транспорт.  | 1         | Беседа с практическими заданиями.   |
| 64  | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.                                     | 1         | Практическая работа<br>Записать в тетрадь названия фамилии известных людей края.  |
| 65  | Наше село – Новая Усмань  | 1         | Творческая мастерская. Составление схемы село. Зарисовка в тетради  |

|    |  |          |                                   |
|----|--|----------|-----------------------------------|
| 66 | Моя малая Родина.                      | 1        | Сообщения учащихся. Чтение стихов |
|    | <b>Повторение</b>                      | <b>2</b> |                                   |
| 67 | Евразия - материк на котором мы живем. | 1        | Тест                              |
| 68 | География-наука о мире.                | 1        | «Ярмарка знаний»                  |
|    | <b>Итого: 68 часов</b>                 |          |                                   |

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Учебники:**

1. Лифанова Т.М.. География 6 класс: учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.- М.: Просвещение.
2. Лифанова Т.М.. География 7 класс: учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.- М.: Просвещение.
3. Лифанова Т.М.. География 8 класс: учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.- М.: Просвещение.
4. Лифанова Т.М.. География 9 класс: учеб. для спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2008.

### **Методические пособия:**

1. Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.
2. Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
5. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

### **Технические средства обучения:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

### **Цифровое оборудование:**

Ноутбук с дополнительным монитором.

### **Экранно-звуковые пособия:**

Слайды, соответствующие тематике программы по биологии (по возможности).  
Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.