

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44» города Калуги**

Приложение 6
к адаптированной основной
общеобразовательной программе,
утвержденной приказом
от 01.09.2023г. № 137 -шк

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Биология»
7- 9 класс**

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс. Москва, Гуманитарный издательский центр Владос. «Просвещение» 2012.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие связной устной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основной формой организации процесса обучения биологией является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Формы обучения: урок, урок-практическая работа, урок-экскурсия.

Методы обучения: словесные (беседы, рассказы, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрации), практические (практические работы, дидактические игры, работа с наглядными пособиями).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по биологии в учебном плане школы предусмотрено 204 часа.

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

4. Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

- активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.

- бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе

- представлений об этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.

- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
 - описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
 - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
 - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
 - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
 - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
 - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
 - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
 - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
 - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

5. Содержание учебного предмета

Растения

Введение (3ч.)

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях (2ч.)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения (21ч.)

Корень (3ч.)

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель (3ч.)

Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист (7ч.)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок (4ч.)

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (4ч.) (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса (8ч.)

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса (2ч.)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения (3ч.)

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения (4ч.)

Однолетние растения: настурция (астра, петунья, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля (9ч.)

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения (6ч.)

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада (8ч.)

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Обобщение (2ч.)

Животные

Введение (2ч.)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (10ч.)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые (9ч.)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (56ч.)

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы (6ч.)

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные(2ч.)

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся (4ч.)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы (14ч.)

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные (28ч.)

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные (12ч.)

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеofilmов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные (11ч.)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеofilmов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы (3ч.)

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. *Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Обобщение (2ч.)

Человек

Введение (1ч.)

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (3ч.)

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (14ч.)

Скелет человека (8ч.)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы (6ч.)

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (8ч.)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (6ч.)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение (10ч.)

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (2ч.)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие (8ч.)

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела (4ч.)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (7ч.)

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств (5ч.)

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

6. Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Введение	3ч	
1	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой и неживой природе. Живая природа: растения, животные, человек	1	Выявление общих признаков тел живой и неживой природы. Записывание в тетрадь основных свойств живых организмов. Определение признаков сходства и отличия растений и животных
2	Многообразие растений. Роль растений в жизни животных и человека	1	Оценивание роли растений на Земле. Выявление общих признаков растений, название представителей
3	Значение растений и их охрана	1	Выполнение задания: рассказ-рассуждение на тему «Какие растения

			«кормят», «лечат», «одевают» человека. Участие в коллективной беседе. Объяснение роли растений в природе и жизни человека
	Общие сведения о цветковых растениях	2ч	
4	Культурные и дикорастущие растения	1	Определение понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнение. Заполнение таблицы
5	Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения	1	Выполнение лабораторной работы. Формирование вывода. Зарисовка в тетради строения сурепки
	Подземные и наземные органы растений. Корень	3ч	
6	Строение корня. Виды корней	1	Рассматривание гербарных экземпляров, выполнение лабораторной работы по инструктивной карточке и оформление ее результатов
7	Значение корня в жизни растений	1	Объяснение значения корней в жизни растений. Развитие навыков работы с источником дополнительной информации
8	Видоизменение корней	1	Работа с раздаточным материалом, зарисовка корнеплодов и корнеклубней в тетради
	Стебель	3ч	
9	Разнообразие стеблей	1	Рассматривание и классификация стеблей, работа с текстом и с иллюстрациями учебника
10	Строение древесного стебля на примере липы	1	Выполнение лабораторной работы в группах и обсуждение ее результатов. Определение понятий «камбий», «сердцевина», «древесина», «кора». Составление таблицы: «Строение стебля растений»
11	Значение стебля в жизни растений	1	Беседа с решением проблемных ситуаций. Составление краткого конспекта.
	Лист	7ч	
12	Внешнее строение листа	1	Рассматривание гербарных экземпляров, беседа с практическими заданиями, конструирование схемы «Листья простые и сложные». Зарисовка листьев в тетради
13	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету	1	Наблюдение за демонстрацией опыта, проговаривание вывода.
14	Испарение воды листьями. Значение этого явления	1	Определение значения испарения воды, работа с текстом учебника
15	Дыхание растений	1	Выделение существенных признаков дыхания. Объяснение роли кислорода в процессе дыхания
16	Листопад и его значение	1	Определение значения листопада. Чтение стихов об осени
17	Экскурсия	1	Оформление отчета о своих наблюдениях в ходе экскурсии. Соблюдение правил поведения в природе.
18	Обобщающий урок по темам «Корень», «Стебель» «Лист»	1	Выполнение тестовых заданий
	Цветок	4ч	

19	Строение цветка	1	Выполнение лабораторной работы, проговаривание вывода. Зарисовка цветка в тетрадь.
20	Понятие о соцветиях		Фиксирование новых терминов и понятий в тетрадях. Заполнение таблицы по результатам работы с текстом учебника
21	Опыление цветков	1	Составление краткого конспекта текста урока. Работа в группах
22	Образование плодов и семян. Распространение плодов и семян	1	Работа с коллекциями, гербарными экземплярами, текстом учебника.
	Семя растения	4ч	
23	Внешний вид и строение семени фасоли	1	Выполнение лабораторной работы. Проговаривание вывода, зарисовка семени фасоли в тетрадь
24	Строение зерновки пшеницы	1	Заполнение таблицы «Сравнение семени фасоли и пшеницы». Работа с раздаточным материалом
25	Условия прорастания семян	1	Наблюдение за демонстрацией опыта. Вывод
26	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	1	Выполнение практической работы. Наблюдение, вывод, заполнение таблицы
	Растения леса	6ч	
27	Лиственные деревья: береза, дуб, осина. Особенности внешнего строения деревьев, использование древесины различных пород	1	Составление паспорта дерева. Работа со схемой «Что делает человек из древесины»
28	Хвойные деревья: ель, сосна.	1	Сравнение ели и сосны. Рассмотрение и описание картины И.Шишкина «Корабельная роща»
29	Лесные кустарники: бузина, лещина, шиповник	1	Узнавание кустарника по листьям, плодам, строению ветвей (на основе иллюстраций). Работа в группах: рассказ-описание кустарника по выбору
30	Ягодные кустарнички: черника, брусника	1	Определение растений по карточкам. Выделение основных особенностей ягодных кустарничков
31	Травы: ландыши, подорожник, мать-мачеха, зверобой. Практическое значение этих растений	1	Чтение и обсуждение текста «Ландыши». Анализ стихотворения В. Рождественского «О подорожнике». Работа с таблицей: обобщение информации на тему «Лесная аптека»
32	Обобщающий урок по теме «Растения леса»	1	Выполнение тестовых заданий
	Грибы леса	2 ч	
33	Строение шляпочного гриба	1	Зарисовка схемы строения шляпочного гриба. Чтение и обсуждение текста «Чем грибы отличаются от растений»
34	Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	1	Сравнение грибов. Составление памятки «Ядовитые грибы». Работа в парах: «Придумаем блюда из грибов». Лепка из пластилина моделей различных видов грибов
	Охрана леса.	2ч	
35	Охрана леса. Растения Красной книги	1	Составление краткого конспекта текста урока. Подготовка к устному выступлению. Работа в парах
36	Экскурсия в зимний лес	1	Наблюдение. Составление памятки: «Если ты пришел в лес»

	Комнатные растения	3ч	
37	Разнообразие комнатных растений. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1	Определение (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений. Узнавание комнатных растений по характерным признакам.
38	Комнатные растения: особенности ухода, выращивания, размножения	1	Выполнение практической работы: черенкование, пересадка и перевалка комнатных растений. Уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Выращивание растений без помощи семян для кабинета биологии
39	Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений	1	Составление композиции из комнатных растений
	Цветочно-декоративные растения	4ч	
40	Однолетние растения: настурция (астра, питуния, календула) и их выращивание	1	Сообщение учащихся о цветах. Обсуждение, зарисовка цветов в тетрадь
41	Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений	1	Выделение общих признаков двулетних растений. Развитие умения анализировать примеры, приведенные из дополнительных источников
42	Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины)	1	Выявление характеристики многолетних растений. Разгадывание кроссворда
43	Обобщение по темам «Комнатные и цветочно-декоративные растения»	1	Выполнение тестовых заданий
	Растения поля	9ч	
44	Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения этих растений	1	Выделение основных особенностей злаковых растений. Определение растений по карточкам
45	Выращивание зерновых культур.	1	Составление краткого плана-конспекта. Заполнение таблицы.
46	Использование злаковых в народном хозяйстве	1	Определение роли злаковых в народном хозяйстве
47	Технические культуры: сахарная свекла	1	Рассматривание муляжей сахарной свеклы, зарисовка в тетради. Объяснение значения сахарной свеклы
48	Картофель	1	Коллективное обсуждение домашнего задания; работа в парах. Объяснение значения картофеля
49	Подсолнечник	1	Беседа с решением проблемной ситуации. Выделение особенностей строения растения. Выполнение задания в рабочей тетради
50	Лен, хлопчатник	1	Коллективная работа по составлению краткого конспекта урока. Формулирование вывода о значении льна и хлопчатника.
51	Сорные растения полей и огородов: осот, пырей и лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями	1	Рассматривание гербарных экземпляров. Формирование ответов на основе прочитанного текста. Работа с иллюстрациями, заполнение таблицы
52	Обобщающий урок по теме «Растения поля»	1	Выполнение тестовых заданий
	Овощные растения – 6ч		
53	Однолетние овощные растения: огурец, помидор. Особенности внешнего строения. Выращивание.	1	Выполнение биологических задач, работа в парах

	Использование человеком		
54	Горох	1	Работа в тетрадах, заполнение таблицы
55	Двулетние овощные растения: морковь, свекла, петрушка	1	Записывание в тетрадь основных свойств овощных растений. Формулирование ответов на основе прочитанного текста. Отгадывание загадок
56	Двулетние овощные растения: капуста	1	Участие в коллективной беседе, работа с раздаточным материалом, фиксация новых терминов и понятий в тетрадах.
57	Многолетние овощные растения: лук	1	Работа с текстом учебника, составление вопросов по данной теме, участие в викторине «Витамины круглый год»
58	Обобщение по теме «Овощные растения»	1	Выполнение тестовых заданий
	Растения сада – 8ч		
59	Яблоня. Биологические особенности: созревание плодов, особенности размножения. Способы уборки и использование плодов	1	Составление рассказа по плану, заполнение таблицы «Вредители сада», определение понятий «крона», «штамб», «корневая шейка», «прививка»
60	Груша.	1	Работа с иллюстративным материалом, сравнение груши и яблони
61	Вишня	1	Участие в коллективной беседе: обмен мнениями, выявление характеристики вишни
62	Смородина и крыжовник	1	Работа с текстом учебника, фиксация новых терминов и понятий в тетрадах, сравнение изучаемых кустарников. Конкурс рецептов «Заготовка на зиму»
63	Земляника	1	Определение понятия «усы». Работа с раздаточным материалом. Сообщение учащихся о пользе ягод земляники
64.	Экскурсия в цветущий сад	1	Подведение итогов экскурсии (отчет). Соблюдение правил поведения на природе
65	Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхлаение междурядий на делянках земляники	1	Практическая работа. Соблюдение техники безопасности.
66	Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев	1	Выполнение практической работы
	Обобщение - 2ч		
67	Повторение, обобщение и систематизация изученного материала	1	Выполнение тестовых заданий. Сравнение результатов с эталоном; работа в парах (вопрос-ответ).
68	Итоговый урок по курсу «Биология»	1	Групповое обсуждение заданий на лето, самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам года
	Итого: 68 часов		

8 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Введение	2ч.	
1	Разнообразие животного мира. Места обитания животных	1	Характеризуют и сравнивают основные места обитания животных, приводят примеры основных представителей

2	Значение животных и их охрана	1	Работают с текстом учебника, заполняют таблицу «Значение животных в природе и жизни человека»
	Беспозвоночные животные – 10ч.		
3	Общие признаки беспозвоночных. Многообразие беспозвоночных. Дождевой червь	1	Выделяют существенные признаки беспозвоночных животных. Выполняют практическую работу «Внешнее строение дождевого червя». Объясняют значение дождевых червей
	Насекомые	9ч.	
4	Многообразие насекомых. Общие признаки насекомых. Бабочки	1	Выделяют существенные признаки насекомых. Различают на живых объектах, в коллекциях и таблицах представителей насекомых. Объясняют значение насекомых
5	Яблонная плодожорка	1	Рассматривают экземпляр яблонной плодожорки, дают общую характеристику. Составляют краткий конспект урока
6	Бабочка- капустница	1	Составляют схему развития бабочки-капустницы. Делают зарисовку в тетради.
7	Тутовый шелкопряд	1	Работают с материалом учебника по изучению размножения и развития тутового шелкопряда. Работают в парах (вопрос-ответ)
8	Жуки	1	Рассматривают рисунок, описывают внешний вид майского жука, делают сравнительную характеристику майского жука и бабочки
9	Комнатная муха	1	Изучают схему и иллюстрацию учебника. Рассказывают по рисунку «Как развиваются комнатные мухи от яйца до взрослого насекомого»
10	Медоносная пчела	1	Сравнивают членов пчелиной семьи, готовят сообщение «Использование продуктов пчеловодства»
11	Муравьи	1	Объясняют правила поведения в лесу, составляют краткий конспект урока
12	Экскурсия	1	Оформляют отчет о своих наблюдениях в ходе экскурсии. Соблюдают правила поведения в природе
	Позвоночные животные Рыбы	56ч. 6ч.	
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение рыб	1	Дают общую характеристику позвоночным животным, выделяют существенные признаки рыб, различают по таблице представителей рыб
14	Внутреннее строение и размножение рыб	1	Объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Составляют схему «Развитие рыбы»
15	Морские рыбы. Речные рыбы	1	Выявляют черты сходства и различия между представителями морских и речных рыб
16	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	1	Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации
17	Домашний аквариум	1	Рассматривают рисунок. Выделяют отличительные признаки аквариумных

			рыбок от других рыб. Составляют правила ухода за аквариумными рыбками.
18	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1	Выполнение тестовых заданий
	Земноводные	2ч.	
19	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	Рассматривают рисунок, называют части тела лягушки, выделяют существенные признаки земноводных. Выявляют различия в строении земноводных и рыб
20	Внутреннее строение и размножение лягушки. Польза земноводных и их охрана	1	Определяют понятия «головастик», «легкие». Раскрывают значение земноводных в природе.
	Пресмыкающиеся	4ч.	
21	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение	1	Выделяют существенные признаки пресмыкающихся. Сравнивают представителей земноводных и пресмыкающихся. Определяют особенности их поведения
22	Внутреннее строение и размножение пресмыкающихся	1	Рассматривают рисунок, находят по названиям внутренние органы. Работают с раздаточным материалом
23	Ящерица прыткая	1	Рассматривают иллюстрации ящерицы, сравнивают с земноводными. Работают с текстом учебника
24	Змеи, черепахи, крокодилы	1	Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Работают с учебником и дополнительной литературой. Определяют понятие «панцирь». Осваивают приемы оказания первой помощи при укусах змеями
	Птицы	14ч.	
25	Дикие птицы. Общая характеристика птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц	1	Рассматривают иллюстрации и чучела птиц. Заполняют таблицу. Выделяют существенные признаки птиц
26	Особенности размножения и развития птиц	1	Определяют правила охраны птичьих гнезд. Изображают рисунок «Строение яйца птицы» в тетради.
27	Многообразие птиц	1	Работают в малых группах. Составляют краткий конспект урока. Слушают сообщения учащихся
28	Птицы леса	1	Объясняют значение птиц в лесном сообществе. Рассматривают рисунок, называют признаки отличия дятла от синицы
29	Хищные птицы	1	Определяют понятие «хищные птицы». Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц, выявляют черты сходства и различия орла и совы. Заполняют таблицу «Сравнительное описание совы и орла»
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Рассматривают рисунок, описывают внешний вид, заполняют таблицу «Сравнительное описание ласточки и стрижа»
31	Водоплавающие птицы	1	Составляют общую характеристику водоплавающих птиц. Работают в паре «Составь пары»
32	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1	Выполняют тестовые задания
33	Птицы, обитающие близ жилища	1	Заполняют таблицу «Сравнительное

	человека.		описание». Работают с раздаточным материалом
34	Птицы в живом уголке	1	Рассматривают иллюстрации и составляют рассказ-описание о птицах живого уголка
35	Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюшка. Значение птицеводства	1	Изучают приемы выращивания и размножения домашних птиц. Соблюдают меры охраны птиц. Объясняют значение птиц
36	Охрана птиц	1	Читают и анализируют текст. Работают в парах: выбор правильных утверждений
37	Экскурсия	1	Отрабатывают правила поведения на экскурсии. Проводят наблюдения за поведением птиц в природе. Оформляют отчет, включающий описание экскурсии, ее результаты и выводы
38	Обобщение по теме «Птицы»	1	Выполняют тестовые задания
	Млекопитающие животные	28ч	
39	Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки и классификация млекопитающих	1	Выделяют существенные признаки млекопитающих. Различают на таблицах их представителей. Составляют схему: «Классификация млекопитающих»
40	Внешнее и внутреннее строение млекопитающих	1	Рассматривают таблицы и делают рисунки в тетради
	Дикие млекопитающие животные	15ч.	
41	Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров	1	Определяют понятие «резцы». Работают с текстом учебника, сравнивают представителей грызунов между собой, составляют таблицы «Приспособление грызунов к условиям жизни»
42	Зайцеобразные	1	Рассматривают рисунок, находят черты сходства и отличия, работают с текстом учебника, заполняют таблицу в тетради
43	Хищные звери .Псовые (собачьи): волк, лисица.	1	Составляют схему «Особенности строения и образа жизни хищных». Работают в паре, выбор правильных утверждений. Слушают сообщения учащихся
44	Медвежи: медведи (бурый, белый)	1	Рассматривают иллюстрации и составляют рассказ. Дают сравнительную характеристику
45	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики	1	Получают сведения о значении животных данных отрядов, используя дополнительные источники информации. Сравнивают представителей между собой
46	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Разведение на зверофермах	1	Работают с текстом учебника, получают сведения о значении данных животных. Выясняют по рисункам признаки отличия соболя от куницы.
47	Копыные	1	Работают с текстом учебника, определяют понятия «копыта», «рога». Заполняют сравнительную таблицу
48	Морские животные. Ластоногие: тюлень, моржи	1	Рассматривают рисунок, сравнивают с другими животными. Работают с раздаточным материалом
49	Китообразные: кит, дельфин	1	Рассматривают рисунок, объясняют, почему киты никогда не выходят на сушу. Сравнивают с другими животными. Охрана морских млекопитающих.

			Работают в малых группах, готовят сообщения «охрана морских млекопитающих»
50	Приматы	1	Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны». Обсуждают видеофильм о приматах и сравнивают их поведение с поведением человека
51	Экскурсия в зоопарк	1	Наблюдают за животными, оформляют отчет о своих наблюдениях в ходе экскурсии
52	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1	Выполняют тестовые задания
	Сельскохозяйственные животные	11ч.	
53	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кролика. Питание. Разведение	1	Объясняют роль различных млекопитающих в жизни человека. Изучают приемы выращивания и размножения кроликов
54	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1	Работают с текстом учебника, заполняют таблицу
55	Содержание коров на ферме	1	Слушают сообщения учащихся с последующим обсуждением
56	Выращивание телят	1	Изучают приемы выращивания и размножения домашних животных. Объясняют их значение
57	Овца	1	Формируют ответы на основе прочитанного текста. Описывают по рисунку внешний вид овцы. Называют породы.
58	Свинья. Внешнее строение. Уход и кормление	1	Рассматривают внешнее строение, называют части животного. Объясняют правила ухода
59	Свиноводческие фермы: выращивание поросят	1	Слушают сообщения учащихся. Составляют краткий конспект урока по плану
60	Лошадь	1	Работа с текстом учебника
61	Северный олень	1	Определяют особенности условий жизни оленей и их значение для человека. Работают в малых группах
62	Верблюд	1	Сравнивают с парнокопытными. Определяют особенности их жизни и внешнего строения
63	Экскурсия на ферму	1	
	Домашние питомцы	3ч	
64	Собаки	1	Опираясь на материалы учебника, рассказывают истории появления собаки рядом с человеком. Описывают выставку собак по фотографиям. Называют предметы ухода за собакой, характеризуют их назначение. Знакомятся по учебнику с породами собак, узнают на рисунке изученные породы
65	Кошки	1	Рассказывают о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. Работают с текстом учебника. Составляют по фотографиям рассказ о жизни кошки. Называют предметы ухода за жизнью кошки

66	Животные в живом уголке	1	Составляют правила ухода за домашними животными.
67	«Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные». Обобщающий урок.	1	Выполнение тестовых заданий
68	Обобщение и повторение изученного материала	1	Викторина
	Итого: 68 часов		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники:

Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс / З.А.Клепинина / М.: Просвещение.

Учебник «Биология. Животные» 8 класс / Никишов А.И / М.: Просвещение.

Методические пособия:

1. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ – С. 72-77.

2. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение,

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Цифровое оборудование:

Ноутбук.

Экранно-звуковые пособия:

Слайды, соответствующие тематике программы по биологии (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.