

**«Средняя общеобразовательная школа № 44» города Калуги**

Приложение 2  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе,  
утвержденной приказом  
от 01.09.2023г. № 139 -шк

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»**

**2 класс**

Составители программы:  
Методическое объединение учителей  
начальной школы МБОУ «СОШ №44» г. Калуги

## **Пояснительная записка**

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с НОДА, так как у данной группы учащихся отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт возможность изучить материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с НОДА с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения дети овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и адаптивной физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс окружающего мира имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Курс окружающего мира во 2 классе - часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе, поэтому он ориентирован на развитие личности обучающихся средствами обществоведческого материала. Назначение предмета «Окружающий мир» во 2 классе состоит в том, чтобы формировать начальную функциональную грамотность по работе с обществоведческими знаниями, опираясь на их минимальное содержание, способствовать формированию у детей чувственно-эмоционального отношения к общественно значимым явлениям окружающего мира.

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Коррекционные задачи** курса:

1) формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

2) развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

3) формирование пространственно-временных представлений;

4) развитие навыков анализа, группировки и классификации;

5) совершенствование мнестической деятельности;

6) развитие социальных эмоций;

7) предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа составлена для реализации курса «Окружающий мир», который является частью начального образования и разработан в логике учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с НОДА.

Ключевая идея курса заключается в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России.

Практическая полезность начального образования обусловлена тем, что оно является базой к изучению естественных наук в средней школе.

Обучение курса дает возможность развивать у учащихся основные виды речевой деятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» выделяется:

- 68 часов (2 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, диктанты, изложения, сочинения, эссе, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы).

Констатирующие работы – это работы, выполненные в классе при учителе, позволяющие определить уровень сформированности учебных умений и навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Отметка за четверть или полугодие определяется посредством вычисления среднего арифметического отметок за констатирующие работы, округленного до целого значения согласно правилам математики.

Учитель имеет право самостоятельно выбирать дидактические материалы для составления констатирующей работы. При этом текст работы должен соответствовать требованиям адаптированной основной образовательной программы к содержанию предмета.

При составлении констатирующей работы учитель обязан каждому заданию поставить в соответствие определенное количество баллов в зависимости от количества операций, требующихся для его выполнения.

Критерии оценивания констатирующих работ:

0% - 5% от общего количества баллов – отметка «1»;

6% - 35% от общего количества баллов – отметка «2»;

35% - 50% от общего количества баллов – отметка «3»;

51% - 75% от общего количества баллов – отметка «4»;

76% - 100% от общего количества баллов – отметка «5».

При проверке констатирующей работы учитель обязан указать количество выставленных баллов за каждое задание, сумму баллов за работу, максимально возможное количество баллов за работу и отметку.

Примерное тестовое задание по окружающему миру для 2 класса.

«Опасные незнакомцы».

Правильный ответ отмечается знаком или обводится в кружок.

1. Если неизвестный человек пытается силой увести тебя, нужно: (1 балл)
  - пойти с ним
  - вежливо отказаться
  - вырваться и громко звать на помощь
2. Ребенку, который потерялся на улице, следует обратиться за помощью: (1 балл)
  - к любому взрослому
  - к полицейскому.
3. Если ребенок потерялся в торговом центре, ему нужно обратиться за помощью: (1 балл)
  - к любому покупателю
  - к продавцу или кассиру
4. Если кто-то, кого ты не знаешь, представился «маминой подругой» или «папиным товарищем», можно: (1 балл)
  - привести его в дом (квартиру)
  - дать ему ключ от дома (квартиры)
  - позвонить маме или папе по мобильному телефону.

Оценивание:

4 балла – оценка «5» / усвоено

3 балла – оценка «4»/усвоено

2 балла – оценка «3»/частично усвоено

1 балл – оценка «2»/ не усвоено

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с тяжелыми множественными нарушениями развития // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- сборник статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года/ Сост.: И.Ю. Левченко, А.И. Павлова, М.В. Шешукова. – м.: ПАРАДИГМА, 2016. – с. 16)
2. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями / М.В. Васина // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 70-72.
  3. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – М: Издательство: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.
  4. Кудинова З.А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 10-12.
  5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
  6. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986, N 6.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Где мы живем (4ч.)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.



Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч.)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Тест.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Творческий отчет.

**Основная форма организации учебного процесса – урок.**

#### Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем.</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Где мы живем.	4ч.
2.	Природа	20 ч.
3.	Жизнь города и села.	10 ч.
4.	Здоровье и безопасность.	9 ч.
5.	Общение.	7 ч.
6.	Путешествия.	18 ч.
8.	<b><i>Всего</i></b>	<b><i>68ч.</i></b>

**Тематический план по окружающему миру**

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Содержание учебного предмета	Характеристика основных (на уровне учебно-методического комплекта)
	<i>Тема урока, тип урока</i>	<i>Ко л- во ча со в</i>		<i>Деятельность учащихся на уроке</i>
1	<b>Тема 1: «Где мы живем» Всего 4 часа</b>			
1.1	Родная страна	1	Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	Исполнять гимн РФ, приводить примеры народов России, обсуждать, почему народы России называют братскими. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения на уроке.
1.2	Город и село. Наши проекты. Родной город (село)	1	Характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села.	Различать типы жилых построек в городе и селе. Подготовиться к выполнению проекта «Родной город (село)».
1.3	Природа и рукотворный мир	1	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	Обсуждать и оценивать отношение человека к окружающему миру. Обсуждать название книги «Великая поляна».
1.4	Проверим себя и оценим свои	1	Проверка знаний и умений. Формирование	Выполнять тестовые задания учебника

	достижения по разделу «Где мы живем?»		адекватной оценки своих достижений.	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
2	<b>Тема 2: «Природа» Всего 20 часов</b>			
2.1	Неживая и живая природа	1	Классифицировать объекты по существенным признакам.	Знание названий времен года, основных свойств воздуха и воды. Объекты живой и неживой природы. Умение читать схемы и работать с ними.
2.2	Явления природы	1	Рассказывать о своих наблюдениях. Определять сезон по характерным признакам.	Знание понятия «явление природы». Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
2.3	Что такое погода?	1	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать ее. Вести дневник наблюдений.	Умение отмечать погоду в дневнике, определять признаки осенних изменений. Установление причинно-следственных связей.
2.4	В гости к осени	1	Экскурсия	Умение устанавливать связи
2.5	В гости к осени	1	Наблюдать изменения в живой и неживой природе. Устанавливать взаимосвязи между ними.	междусезонными изменениями в живой и неживой природе. Строить рассуждения об объекте, установление причинно-следственных связей.
2.6	Звездное небо	1	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать некоторые созвездия.	Знание понятий – «звездное небо, созвездие». Умение работать с картой звездного неба. Осознанное построение речевого высказывания.

2.7	Заглянем в кладовые земли	1	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Знание понятий «горная по- рода, минерал», название и отличие горных пород от минералов. Учет разных мнений, давая аргументированный ответ на поставленный вопрос.
2.8	Про воздух...	1	Значение воздуха в жизни Человека.	Знание основных свойств воздуха. Осознанное построение рече- высказывания.
2.9	...И про воду	1	Значение воды.	Знание основных свойств воды. Осознанное построение речевого высказывания.
2.10	Какие бывают растения?	1	Устанавливать различия между группами растений, классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	Чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы лиственные, хвойные деревья, знания растений, занесенных в Красную книгу Определять культурные и дикорастущие растения. Строить рассуждение об объекте, установление причинно- следственных связей.
2.11	Какие бывают животные?	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомится с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями, сравнивать животных, выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	Знание общих условий, необходимых жизни животных. Знать 2-3 животных Красной книги, умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры. Осознанное и произвольное пост- роение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

2.12	Невидимые нити	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
2.13	Дикорастущие и культурные растения	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, приводить примеры, обсуждать полученную информацию.	Знание дикорастущих и культурных растений, различать части растений, отображать их на рисунке, оценивать воздействия человека на природу. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
2.14	Дикие и домашние животные	1	Сравнивать и различать домашних и диких животных, моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы.	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, уход за домашними животными. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
2.15	Комнатные растения	1	Узнавать комнатные растения на рисунках, оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Построение речевого высказывания, аргументация своего мнения.
2.16	Животные живого уголка	1	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними.	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными. Построение речевого высказывания, аргументация своего мнения.

2.17	Про кошек и собак	1	Уход за домашними животными.	Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Определять потребности кошек и собак, обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создание благоприятной психологической атмосферы в доме.
2.18	Красная книга	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, обсуждать меры их охраны.	Знание истории возникновения Красной книги. Построение речевого высказывания, аргументация своего мнения
2.19	Будь природе другом! Наши проекты. Красная книга, или возьмем под защиту	1	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками.	Знание истории возникновения Красной книги. Умение объяснять экологические знаки. Умение выбирать нужную информацию из художественного текста.
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Знание истории возникновения Красной книги. Умение объяснять экологические знаки. Умение выбирать нужную информацию из художественного текста. Построение речевого высказывания, аргументация своего мнения
3	<b>Тема 3: «Жизнь города и села» Всего 10 часов</b>			
3.1	Что такое экономика?	1	Рассказывать об отраслях экономики по плану, читать тексты и находить в них ответы на вопросы.	Знание понятия «экономика», названия строительных машин. Умение работать с тестом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки
3.2	Из чего что сделано	1	Экскурсия	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики.



3.3	Как построить дом	1	Классифицировать предметы по характеру материала	Учет разных мнений.
3.4	Какой бывает транспорт	1	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве различных товаров и продуктов	Знания понятия «город и село», пон «торговля, гастроном, культурное учреждение, образовательное учреж Умение работать с тестом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
3.5	Культура и образование	1	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры.	Знание понятий- культура, образова Умение работать с тестом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
3.6	Все профессии важны. Наши проекты. Профессии	1	Разнообразии профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Рассказывать о труде людей известн детям профессий, о профессиях сво родителей и старших членов семьи, кем бы детям хотелось стать. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий, подбир фотографии их семейных архивов, составлять рассказы о профессиях р и знакомых.
3.7	В гости к зиме	1	Экскурсия	Знание признаков сезонных изменен
3.8	В гости к зиме	1	Наблюдать над зимними природными явлениями.	в природе зимой. Установление при чинно-следственных связей, строите рассуждения об объекте, его строени свойствах и связях.
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебни Формировать адекватную самооцени соответствии с набранными баллами
3.10	Презентация проектов «Родной город	1	Представление результатов проектной деятельности.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

	(село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»		Формирование адекватной оценки своих достижений.	Обсуждать выступления учащихся.
4	<b>Тема 4: «Здоровье и безопасность»</b> <b>Всего 9 часов.</b>			
4.1	Строение тела человека	1	Называть и показывать внешние части человека. Положение внутренних органов – показывать на таблице.	Знание основных систем органов человека, их роль в жизни чело века Давать аргументированный ответ.
4.2	Если хочешь быть здоров	1	Рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены.	Знание основных систем органов человека, их роль в жизни чело века Установление при чинно-следств связей, строить рас суждения в фор связей простых суждений об об
4.3 4.4	Берегись автомобиля	2	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов.	Знание правил поведения на дорогах транспорте дорожных знаков ПД Умение выполнять правила дорожно движения. Умение моделировать различные ситуации, опасные детей.
4.5	Домашние опасности	1	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудован колющими и режущими предмета лекарствами. Умение выполнять пра безопасности дома. Давать аргументированный ответ. Умение моделировать различные ситуа опасные для детей.
4.6	Пожар!	1	Характеризовать пожароопасные предметы,	Знание правил безопасности, которые соблюдать дома, правил противопож

			запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному или обычному телефону по номеру МЧС.	безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение соблюдать правила безопасности дома. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
4.7	На воде и в лесу	1	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания.
4.8	Опасные незнакомцы	1	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.	Знание правил безопасности в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.
4.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнять тестовые задания учебника.	Выполнять тестовые задания учебника. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
5	<b>Тема 5: «Общение» Всего 7 часов.</b>			
5.1	Наша дружная семья	1	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях.	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. Давать аргументированный ответ. Умение моделировать различные ситуации общения в школе и дома.
5.2	Наши проекты. Родословная	1		

5.3	В школе	1	Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях.	Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье и школе.
5.4	Правила вежливости	1	Обсуждать. Какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье и школе. Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье и школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Давать аргументированный ответ. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
5.5	Ты и твои друзья	1	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.	Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье и школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Давать аргументированный ответ. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
5.6	Мы – зрители и пассажиры	1	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Знание понятий: «зрители, пассажиры, культура общения», элементарных норм общения в семье и школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Давать аргументированный ответ. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
5.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать ответы детей.	Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье и школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Давать аргументированный ответ. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.
<b>Тема 6: «Путешествия»</b>				
<b>Всего 18 часов.</b>				
6.1	Посмотри вокруг	1	Сравнивать фото в учебнике, находить линию горизонта.	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта.

			горизонта, находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.	Показывать на карте и глобусе моря, океаны, материки. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.
6.2	Ориентирование на местности	1	Практическая работа №1 «Определение сторон горизонта по компасу».	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта.
6.3	Ориентирование на местности		Знакомится с устройством компаса и правилами работы с ним. Ориентирование по местным признакам.	Показывать на карте и глобусе моря, океаны, материки. Умение читать схемы и работать с ними. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира
6.4	Форма земной поверхности	1	Сопоставлять фото равнин и гор, анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм.	Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Ориентироваться на местности с помощью компаса. Показывать на карте и глобусе моря, океаны, Материки. Знание понятия «водоем», правил поведения у водоемов.
6.5	Водные богатства	1	Различать водоемы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.	Ориентироваться на местности с помощью компаса. Показывать на карте и глобусе моря, океаны, Материки. Умение читать схемы и работать с ними. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира
6.6	В гости к весне	1		Знание признаков весны, весенних месяцев, названия раннецветущих растений, умение устанавливать связь между сезонными изменениями в жизни неживой природы.
6.7	В гости к весне	1	Экскурсия Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, первых птиц. Формулировать вы	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.

			воды о весенних изменениях в природе.	
6.8	Россия на карте	1	Практическая работа №2 «Как читать карту». Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приемы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настольной карте.	Знание название родной страны, условных обозначений сторон горизонта, умение показывать на карте, глобусе материк, океаны, горы..., границу России. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
6.9	Наши проекты. Города России	1	В дополнительной литературе и интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города.	Составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами). Презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе), оценивать достижения свои и товарищей, оформлять стенд «Города России».
6.10	Путешествие по Москве	1	Находить Москву на карте России, знакомиться с	Знание столицы России. Ее достопримечательности.
6.11	Московский Кремль	1	планом Москвы, значение Кремля для каждого россиянина, знакомиться с другими достопримечательностями столицы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира
6.12	Город на Неве	1	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом города, с достопримечательностями	Знание правил работы с картой, достопримечательностей города. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира
6.13	Путешествие по планете	1		Знание понятия «карта», условных обозначений, показывать различные

			Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приемы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настольной карте.	объекты, границу Родины. Показыва карте Москву и некоторые города. Умение получать информацию на о изучения карты, моделировать объе окружающего мира
6.14	Путешествие по материкам	1	Сравнивать политическую и физическую карты мира, приводить примеры стран, расположенных на разных материках.	Знание стран мира, умение показыва на настенной карте. Умение получать информацию на о изучения карты, моделировать объе окружающего мира
6.15	Страны мира. Наши проекты	1		
6.16	Впереди лето	1	Экскурсия Обобщить знания по теме «Путешествия».	Знание материала, изученного во 2 к Умение выполнять и оформлять тес задания.
6.17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приемы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настольной карте.	Знание понятия «карта», условных обозначений, показывать различные объекты, границу Родины. Показыва карте Москву и некоторые города. Умение получать информацию на о изучения карты, моделировать объе окружающего мира
6.18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		Обобщить знания по теме «Путешествия».	Знание материала, изученного во 2 к Умение выполнять и оформлять тес задания.

