

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44» города Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол №8 от «24» мая 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом № 70а
от «24» мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Калугаведение»**

Возраст обучающихся: 11 - 12 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:
Пугачева Екатерина Сергеевна,
учитель истории

Калуга, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Калугаведение
Автор-составитель программы, должность	ФИО, педагог ДО Пугачева Екатерина Сергеевна
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №44» г. Калуги Адрес: ул. Л. Толстого, 51 Тел. +7 (4842) 53-02-08
Вид программы	– <i>модифицированная</i> – <i>комплексная</i> <i>базовая</i>
Срок реализации, объём	1 год, (34 часа)
Возраст учащихся	От 11-12 лет
Название объединения	Калугаведение
Краткая аннотация	

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты.....	12
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	12
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы аттестации (контроля)	14
2.4 Оценочные материалы.....	15
Список литературы	16
Приложения	16

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Курс «Калугаведение» для обучающихся 5-6 классов рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и направлен на формирование знаний обучающихся о своем родном городе, развитие эмоционально – ценностного отношения к своей «малой родине» обогащение программы изучения истории, литературы, мировой художественной культуры в школе материалом краеведческого содержания;

- развитие личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе подготовки и выпуска школьных краеведческих газет.

Далее указывается:

Направленность программы -социально-гуманитарная.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная

- по уровню сложности – стартовая

Язык реализации программы: (официальный язык Российской Федерации – русский)

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).

Актуальность программы является поиск эффективных подходов к обеспечению оптимального баланса между федеральной, региональной и локальной (местной) составляющими системы общего образования. В аспекте требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования значительное место отводится вопросам регионального краеведения. Включение их в содержание учебных предметов, курсов (модулей) обеспечивает защиту и развитие культурных традиций и особенностей региона, сохранение единого образовательного пространства России.

Рабочая программа учебного курса по историческому краеведению составлена на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая решением Коллегии Министерства просвещения

Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн), и может использоваться при реализации ООП ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Отличительные особенности программы (при наличии) кружка «Калугаведение» является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Новизна программы заключается в том, что помимо теоретических и практических занятий, ребята участвуют в конкурсах, работают над проектами социальной направленности.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что краеведение является основополагающим в формировании гражданской ответственности как интерактивного качества личности. Знание истории Калужской земли, её культуры, героического прошлого помогает детям воспитывать внутреннюю свободу, любовь к Родине и родному краю, чувство собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств.

Адресат программы программа рассчитана на обучение учащихся 11-12 лет возрастные особенности, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики и т.д. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора постоянный

Объем программы 34 часа.

Сроки освоения программы 1 год.

Режим занятий 1 час в неделю.

Формы обучения очная, «Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов».

Форма организации образовательной деятельности кружок

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, экскурсии.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Способствовать формированию гражданского, патриотического сознания учащихся посредством повышения интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Калужского края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать у детей интерес к изучению истории, быта и культуры родного края, к изучению его традиций; навыков и умений в применении полученных знаний на практике.
2. Учить учащихся собирать и обрабатывать краеведческий, поисковый материал для дальнейшего использования в образовательном процессе и историко-краеведческой деятельности.
3. Формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности, подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования.

Развивающие:

1. Развивать индивидуальные качества, способности и специализированные навыки краеведа-исследователя.
2. Развивать самостоятельность и познавательную активность при исследовании различного рода источников информации.
3. Привлекать учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности; научить детей анализировать исторические события через воспитательную систему краеведения.
4. Развивать память, логическое и аналитическое мышление, умения делать обобщения и выводы.

Воспитательные:

1. Создать условия для гражданского становления, военно-патриотического, духовно – нравственного воспитания детей.
2. Воспитывать бережное отношение к природному, историческому и культурному наследию, сохранение исторической памяти.
3. Развивать коммуникативные навыки, умения строить взаимоотношения на уровне взаимоуважения и делового партнерства
4. Способствовать формированию активной жизненной позиции.

1.3 Содержание программы**Учебный план**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в курс		1		Беседа
2.	Калуга историческая				
2.1.	История развития Калуги		1		Выступление с сообщением
2.2.	Этапы развития города.		1		Выступление с сообщением
2.3	О чём рассказывают названия калужских		1		Опрос
3.	Калуга культурная				
3.1.	Калужские промыслы		1		Выступление с сообщением
3.2.	Городской костюм, обрядовые куклы		1		Выступление с сообщением
4	Калуга литературная				
4.1	К.Г Паустовский, М.Н Цветаева		1		Выступление с сообщением
4.2	В.Д Берестов		1	1	Выступление с сообщением
5	Калуга православная				
5.1	Из истории Калужских монастырей		1		Выступление с сообщением
5.2	Преподобный Кукша и блаженный Лаврентий калужский.		1		Выступление с сообщением
6	Калуга космическая.				

6.1	К.Э. Циолковский – основоположник космонавтики.		1	1	Выступление с сообщением
6.2	А.Л. Чижевский – основоположник космической биологии.		1		Выступление с сообщением
7	Калуга архитектурная				
7.1	Выдающиеся калужские архитекторы П.Р. Никитин и И.Д. Ясныгин.		1		Выступление с сообщением
7.2	Знаменитые усадьбы и имения Калужского края.		1	1	Выступление с сообщением
8	Калуга военная				
8.1	Калуга в годы Великой Отечественной войны.		1	1	Выступление с сообщением
8.2	Партизанское движение. Людиновское подполье.		1		Выступление с сообщением
8.3	Война в истории моей семьи.		1	1	Выступление с сообщением
9	Калуга послевоенная. Трудовые подвиги калужан.		1	1	Выступление с сообщением
10	Калуга современная. Инвестиционные возможности Калужского		1	1	Выступление с сообщением
11	Калуга современная: почетные граждане Калуги		1	1	Выступление с сообщением
12	Калуга современная: общественная жизнь калужан. СМИ.		1	1	Выступление с сообщением
13	Образовательные маршруты Калуги		1	1	Выступление с сообщением
14	Калуга-туристическая		1	1	Выступление с сообщением
	Итого	34	23	11	

Содержание программы

Тема 1.1 Введение в курс

Цель: Задачи и план работы. Выбор актива. Краткий обзор – презентация основных разделов программы. Характеристика особенностей форм учебных занятий и видов деятельности обучающихся.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: теоретическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Калуга историческая

Тема 2.1 История развития Калуги

Цель: История, исторический источник, виды исторических источников. Калуга-история возникновения названия.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: теоретическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 2.2 Этапы развития города.

Цель: Калуга – пограничная крепость. Князь Симион Гордый и святой Лаврентий. Калуга в Смутное время. Становление Калуги как торгового и административного центра.

Форма проведения: теоретическое занятие

Содержание: работа в парах или в группах

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 2.3 О чём рассказывают названия калужских улиц.

Цель: Калуга в лицах. Знаменитые земляки и названия улиц.

Форма проведения: теоретическое занятие

Содержание: работа в парах или в группах

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 3.1 Калужские промыслы

Цель: Старейшая школа традиционного промысла и ее ученики: творчество А.А. Лондарева. Деревня Хлуднево Думинического района Калужской области – уникальный очаг народного творчества.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: теоретическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 3.2 Калужские промыслы

Цель: Особенности лепки и росписи калужской (хлудневской) игрушки. Безмолвные и звуковые игрушки. Традиция изготовления глиняных погремушек. Сюжеты, художественно – стиливые особенности, береговой характер. Использование игрушек в повседневном обиходе, в обрядовой, праздничной и музыкальной практике.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: теоретическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 3.3 Городской костюм, обрядовые куклы

Цель: Особенности калужских обрядовых кукол – оберегов семьи и дома. Ткачество как средство выражения народного мировоззрения. Причины и условия развития ткачества в Калужском крае.

Форма проведения: теоретическое занятие

Содержание: работа в парах или в группах

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 4.1 К.Г Паустовский, М.Н Цветаева

Цель: Знакомство с творчеством писателей и поэтов. Почему Калужский край привлекал знаменитых личностей .

Форма проведения: теоретическое занятие

Содержание: работа в парах или в группах

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 4.2 В.Д Берестов

Цель: город Мещовск -родина поэта. Знакомство с его творчеством

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 5.1 Из истории Калужских монастырей

Цель: Роль Калужской епархии в развитии монастырской жизни. Монастыри Калуги:

Крестовский, Казанский, Лаврентьевский. История монастырей. Монастыри – центры духовного просвещения народа

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: теоретическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 5.2 Преподобный Кукша и блаженный Лаврентий калужский.

Цель: знакомство со сказаниями о святых подвижниках Калужского края

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: теоретическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 6.1 К.Э. Циолковский – основоположник космонавтики.

Цель: Биография ученого. Воздухоплавание в трудах К.Э. Циолковского. Проблемы аэродинамики. Мечты о самолете. Наследие К.Э. Циолковского в области ракетодинамики и космонавтики. Признание трудов К.Э. Циолковского официальной наукой.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 6.2 А.Л. Чижевский – основоположник космической биологии.

Цель: Многогранность личности и творчества А. Чижевского, Роль семьи в формировании характера будущего ученого – энциклопедиста. Самоопределение и самовоспитание. Начало научной деятельности. Основные направления деятельности. Научные открытия, их значение. Калуга в жизни Чижевского.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: теоретическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 7.1 Выдающиеся калужские архитекторы П.Р. Никитин и И.Д. Ясныгин.

Цель: Калужское барокко. Палаты Макаровых. Палаты Коробовых.

Начало плановой регулярной застройки. Московские ворота. Каменный мост. Гостиный двор.

Уникальность сооружений. Стилиевые особенности.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: теоретическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 7.2 Знаменитые усадьбы и имения Калужского края.

Цель: Основные направления архитектурного строительства в Калуге 1-й половины 19 века: общественные постройки и усадебное строительство.

Общественные постройки. Хлюстинские богоугодные заведения. Дворянское собрание.

Усадебное строительство. Усадьба Яновских. Усадьба Золотарёвых. Усадьба Билибиных.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 8.1 Калуга в годы Великой Отечественной войны. Ратные подвиги калужан

Цель: Ордена и медали за отвагу и мужество, послужные списки .

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 8.2 Партизанское движение. Людиновское подполье.

Цель: знакомство с партизанским движением , история людиновского подполья, просмотр кинолектория.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: теоретическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 8.3 Война в истории моей семьи.

Цель: знакомство с семьями героев, подготовка сообщений по теме подвиги моей семьи.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 9. Калуга послевоенная. Трудовые подвиги калужан.

Цель: жизнь города после войны.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 10 Инвестиционные возможности Калужского края.

Цель: экономические возможности региона

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 11 Почетные граждане Калуги

Цель: списки почетных граждан, за что присваивали звание

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 12 Общественная жизнь калужан. СМИ.

Цель: Какие социальные проекты , мастер-классы, организации существуют в городе.

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Тема 13 Образовательные маршруты Калуги

Форма проведения: практическое занятие

Содержание: работа в парах или в группах

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

Цель: Знаменитые калужские вузы и их история

Тема 13.2 Калуга туристическая

Цель: Интересные объекты города с целью посещения и привлечения туризма

Содержание: работа в парах или в группах

Форма проведения: практическое занятие

Методическое обеспечение: плакаты, компьютер, проектор.

1.4

Планируемые результаты

Предметные результаты

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества.
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
3. Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

Метапредметные результаты

1. Уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Уметь владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
3. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках в виде подготовки презентаций краеведческого содержания;
4. Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа, осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), подкреплении изученных положений конкретными примерами, определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.
5. Понимать значения коммуникации в межличностном общении, умении взаимодействовать в процессе групповой работы над проектом.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	1.09	Введение в курс	1	Теоретическое занятие
2	8.09	История развития Калуги	1	Теоретическое занятие
3	15.09	Этапы развития города.	1	Теоретическое занятие
4	22.09	О чём рассказывают названия калужских улиц	1	Теоретическое занятие
5	29.09	О чём рассказывают названия калужских улиц	1	Теоретическое занятие
6	6.10	Калужские промыслы	1	Экскурсия
7	13.10	Калужские промыслы	1	Теоретическое занятие
8	20.10	Городской костюм, обрядовые куклы	1	Теоретическое занятие
9	27.10	К.Г Паустовский, М.Н Цветаева	1	Теоретическое занятие
10	3.11	В.Д Берестов	1	Теоретическое занятие
11	10.11	В.Д.Берестов	1	Теоретическое занятие

12	17.11	Из истории Калужских монастырей	1	Теоретическое занятие
13	24.11	Преподобный Кукша и блаженный Лаврентий калужский.	1	Теоретическое занятие
14	1.12	К.Э. Циолковский – основоположник космонавтики	1	Теоретическое занятие
15	8.12	К.Э. Циолковский – основоположник космонавтики	1	Экскурсия
16	15.12	А.Л. Чижевский – основоположник космической биологии.	1	Теоретическое занятие
17	22.12	Выдающиеся калужские архитекторы П.Р. Никитин и И.Д. Ясныгин.	1	Теоретическое занятие
18	29.12	Знаменитые усадьбы и имения Калужского края.	1	Экскурсия
19	12.01	Калуга в годы Великой Отечественной войны.	1	Теоретическое занятие
20	19.01	Ратные подвиги калужан	1	Теоретическое занятие
21	26.01	Ратные подвиги калужан	1	Теоретическое занятие
22	2.02	Партизанское движение. Людиновское подполье.	1	Теоретическое занятие
23	9.02	Война в истории моей семьи.	1	Теоретическое занятие
24	16.02	Калуга послевоенная. Трудовые подвиги калужан.	1	Теоретическое занятие
25	1.03	Трудовые подвиги калужан.	1	Теоретическое занятие
26	15.03	Калуга современная. Инвестиционные возможности Калужского края	1	Теоретическое занятие

27	22.03	Инвестиционные возможности Калужского края	1	Теоретическое занятие
28	29.03	Калуга современная: почетные граждане Калуги	1	Теоретическое занятие
29	5.04	Почетные граждане Калуги	1	Теоретическое занятие
30	12.04	Калуга современная: общественная жизнь калужан. СМИ.	1	Теоретическое занятие
31	19.04	Общественная жизнь калужан. СМИ.	1	Теоретическое занятие
32	26.04	Образовательные маршруты Калуги	1	Теоретическое занятие
33	3.05	Образовательные маршруты Калуги	1	Экскурсия
34	10.05	Калуга-туристическая	1	Экскурсия

2.2 Условия реализации программы

2.2 Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий по программе:

- учебный кабинет
- перечень оборудования:
 - компьютер с выходом в интернет,
 - проектор, экран.

информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- учебные пособия

кадровое обеспечение: дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП.

2.3 Формы аттестации (контроля)

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения</p>	Педагогическое наблюдение, тестирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	Презентация творческих работ

Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие формы подведения итогов по темам:

- опрос;
- результат выступления учащегося с сообщением;
- самооценка учащихся;
- представление и защита проектов;

Опрос для будущего краеведа

1. Что такое краеведение? Дайте своё определение.
2. Знаете ли Вы знаменитых людей своего края? Назовите.
3. Знаете ли вы поэтов и писателей – наших земляков? Назовите их имена и произведения.
4. Какие стихи или прозаические произведения о родном городе, родном крае Вы знаете?
5. Какие музеи города Калуги и Калужской области Вы можете назвать?
6. Кто занимает пост губернатора Калужской области?
7. Какие театры города Калуги Вы можете назвать?
8. Сколько районов в городе Калуга? Назовите.
9. На какой улице Вы живёте?

10. Что такое родословное древо?
11. Назовите Ф.И.О. Ваших бабушек и дедушек. Назовите их профессии или дайте какую-либо информацию о них.
12. Какие реки протекают по нашей области?
13. Какие города находятся на территории нашей области?
14. С какими областями граничит наша область?
15. Хотели ли бы Вы больше узнать о родном крае? Что больше всего Вас интересует?

Опрос по теме В. Д. БЕРЕСТОВ

1. В каком городе родился Берестов В. Д.?
2. В какой семье родился Берестов В. Д.? 3. Во сколько лет поэт научился читать?
4. В какой город эвакуировали семью Берестовых во время Второй мировой войны?
6. Как назывался первый сборник стихов В. Берестова?
7. Перечислите известные вам сборники стихов Берестова?
8. Кто стал наставником и лучшим другом В. Д. Берестову? г) Чуковский.
9. К какому поэту у Берестова пробудился глубокий интерес к жизни и творчеству
10. Какие черты использует поэт в своих произведениях?
11. Чем занимался Берестов кроме литературы?

2.5

Критерии оценки проекта по краеведению

1. Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»
2. Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»
3. Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»
4. Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»
5. Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»
6. Критерий «Качество проведения презентации»
7. Критерий «Качество проектного продукта»
8. Критерий «Свободное владение представленным материалом»
9. Критерий «Умение продемонстрировать эрудицию и убедительность при ответах на вопросы»
10. Критерий «Умелое использование наглядности»

Работа оценивается по 20 – балльной шкале. За каждый вышеуказанный пункт при полном соответствии предъявляемым требованиям – 2 балла, при неполном соответствии требованиям – 1 балл, при несоответствии требованиям - 0 баллов.

2.6 Методические материалы

<p><i>методические особенности организации образовательного процесса</i></p>	<p>✓ общая методика работы, в соответствии с направленностью содержания, индивидуальными особенностями учащихся, практикоориентированная;</p> <p>✓ формы организации учебного занятия: беседа, лекция, экскурсия, самостоятельные работы исследовательского типа.</p>
<p><i>методы обучения и воспитания</i></p>	<p>✓ обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.</p> <p>✓ воспитания: убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.</p>

<i>педагогические технологии</i>	✓ технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.
<i>дидактические материалы</i>	✓ наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и пр.
<i>методические разработки</i>	✓ подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Калугаведение, программно-методические материалы для учителя, Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2008;
2. Калужская энциклопедия, Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2000;
3. Калужские памятные даты, Калуга: Издательство Н. Бочкаревой, 2006;
4. Калужские рубежи. Сборник документальных и художественно-публицистических произведений, Т.В. Романова, - Калуга, «Золотая осень», 2003;
5. Калужане-герои Советского Союза, К.А. Поленов, - Калуга, «Золотая осень», 2000;
6. Изучай родной край, в двух частях, Приокское книжное издательство, Тула, 1976;
7. Солдатская слава калужан, издательство «Облиздат», Калуга, 1999;
8. Это моя Калуга, В. Продунов, -Калуга, «Золотая осень», 2006;
9. История города Калуги, В Пухов, «Золотая осень», 1998;
10. Калуга и калужане, Е. Фридгельм, «Золотая осень», 2003;
11. История Калуги в лицах. По материалам газеты «Калуга и калужане», Калуга, 2005.

Литература для родителей и обучающихся:

1. Алая лента. / Янкилевич М.Я. – Тула: Приокское книжное издательство, 1989 – 184 с.
2. Изучай родной край. Краеведческое пособие. - Тула: Приокское книжное издательство, 1976 – 132 с.
3. Калужская энциклопедия. / Сост. Филимонов В.Я – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005 – 496 с.
4. Пусть удивится вам Россия. / Сост. Васильчиков С.А., и Волков В.А. - Москва: Современник, 1984 – 431 с Шкурко А. И. Экскурсоводу школьного музея. Методические указания.- М.: 1973.

5. Элькин Г.Ю., Огризко З. А. Школьные музеи. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1972.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего образования. - М., 1986.
7. Кле М. Психология подростка. - М., 1991.
9. Петровский А.В. Психология о каждом и каждом о психологии.- М.: РОУД. 1996.
10. Гризко З.А. Руководство для актива школьных музеев. Методическое пособие. М. 1962
11. Шкурко А.И. Экскурсоводу школьного музея. Методические указания. М, 1973 г
12. Шкурко А.И. Подготовка экскурсовода школьного музея. Программа для внеклассной и внешкольной работы. Министерство просвещения СССР.
13. Элькин Г.Ю., Огризко З.А. Школьные музеи. Пособие для учителей. М, 1972 г
- Вопросы экскурсионной работы. Сб. статей. Труды НИИ культуры, вып. 10, М., 1973 г.
14. Собираетельская работа музеев. Сб. статей. Труды НИИ музееведения, вып. 16. М. 1966
15. Гусаркина А.В., О методических разработках экскурсий. Вопросы экскурсионной работы музеев, М, 1965 г.
16. Жуковский А.С. Школьный музей революционной и боевой славы. Минск, 1973 г.
17. Злацен Н.Н. Подготовка новых экскурсий. Вопросы экскурсионной работы, М.. 1973
18. Козлова О.Т. Школьные экскурсии в музее по исторической экспозиции. М., 1940 г.
19. Лярский П.А., Пособие по краеведению. Минск, 1966 г.
20. Строев К.Ф. Краеведение. М, 1967 г.