

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44» города Калуги

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности**

«Юная гвардия»

Срок реализации: 1 год
Уровень: базовый
Возраст детей: 14-18 лет
Уровень усвоения: базовый
Гришин Павел Александрович
Учитель ОБЖ

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Полное название программы | «Юная гвардия» |
| Автор-составитель программы, должность | Гришин Павел Александрович Учитель ОБЖ |
| Адрес реализации программы | Адрес ул. Льва Толстого, 51, микрорайон Турынино Тел. +7 (4842) 53-02-08, +7 (4842) 59-21-20, +7 (4842) 56-97-11 |
| Вид программы | Модифицированная, базовая. |
| Направленность | Социально-гуманитарная, |
| Срок реализации, объём | 1 год, <u>72</u> часов |
| Возраст учащихся | от 14 до 18 лет |
| Название объединения | «Юная гвардия» |

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально - педагогической направленности.

Вид программы:

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – базовая

Язык реализации программы: русский

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы

Данная программа актуальна, так как во время занятий по программе будут созданы все условия для формирования гражданской идентичности и развития социальной активности обучающихся. Она направлена на участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации; всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе

авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций. Таким образом, программа «Юная гвардия» поможет подготовить обучающихся к службе в рядах вооруженных сил и является актуальной на сегодня.

Новизна программы: Программа носит профориентационный характер и помогает воспитывать настоящих граждан своей страны. В основе содержания программы лежит изучение основы военного дела, огневая и строевая подготовка, занятия по сборке и разборке автомата. Уникальность программы в том, что дети на занятиях также получают знания по истории родного края, почетными гражданами Калужской области, с воинами-интернационалистами. Она помогает детям овладеть навыками ораторского искусства, умением вести диалог и брать интервью, проводить массовые мероприятия и экскурсии.

Отличительные особенности программы Данная программа – модифицированная, разработана на основе Устава общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ, на основе программы патриотического воспитания подростков и молодежи «Юные патриоты» МР «Сухиничский район», а также на материалах интернета. «Я - патриот» -это программа, которая соотносима с иными существующими программами дополнительного образования детей по своему содержательному и организационному компонентам и уникальна по средовому признаку, так как при реализации программы учтены особенности культурно-образовательного пространства.

Адресат программы: В реализации программы участвуют учащиеся 14-18 лет, изъявившие добровольное желание и допущенные по состоянию здоровья.

Объем программы: Программа рассчитана на 1 год обучения с объемом 72 часа

Формы обучения: очная

Форма занятий: групповая, индивидуальная

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.
Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

Виды занятий:

1. Лекция.
2. Трудовая деятельность педагога и обучающихся
3. Досуговые, массовые мероприятия, соревнования, посвященные различным историческим или памятным датам.
4. Выездные формы занятий
5. Практические занятия.

Срок освоения программы: Программа «Юная гвардия» рассчитана на 1 года обучения.

Уровень усвоения программы: базовый

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование положительного образа гражданина РФ через вовлечение в военно-патриотическую деятельность

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

Обучающие:

- Сформировать первоначальные знания об истории, назначении и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации, вооружении и военной технике Армии России, о размещении и быте военнослужащих
- Научить стрелять из пневматического оружия, метать гранаты в цель.
- Научить действовать в бою, в разведке, на марше, в дозоре, в наступлении, в обороне.
- Научить разрабатывать и проводить мероприятия.
- Обучить практическим навыкам военно-прикладной, туристкой, медицинской, противопожарной и гражданской деятельности.

Развивающие:

- Формировать у подростков глубокое осознание патриотизма;
- Создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности;
- Развить навыки общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;
- Создать условия для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и желания быть полезным своей Родине;
- Развить познавательный интерес на основе знаний истории и культуры своего края.

Воспитательные:

- Воспитывать у подростков глубокого осознания патриотизма;
- Воспитывать в молодёжи доброго отношения к окружающим;
- Формировать положительного образа гражданина;
- Ориентировать учащихся на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника;
- Содействовать воспитанию морально-волевых качеств;
- Формировать у детей культурологического мировоззрения на основе российских национальных традиций;
- Воспитывать настойчивость, целеустремлённость и ответственность на достижение высоких творческих результатов.

1.2. Содержание программы

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|----------|---------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|---|
| 1 | «Начальная военная подготовка» | 72 | | | |
| 1.1 | Строевая подготовка. | 14 | - | 14 | Зачет по данному разделу. |
| 1.2 | Общевойсковая химическая защита. | 10 | 2 | 8 | Зачет по данному разделу. |
| 1.3 | Огневая подготовка. | 10 | 2 | 8 | Областные соревнования по стрельбе. |
| 1.4 | Сборка разборка автомата. | 6 | - | 6 | Областные соревнования. |
| 1.5 | Основы выживания. | 32 | 8 | 24 | Внутренние соревнования по данному разделу. |
| | | 72 часа | 12 часов | 60 часов | |

**Содержание программы
Начальная военная подготовка. (72 часа)**

1.1. Строевая подготовка. (14 часов)

Практика(14 часов):

Одиночная строевая подготовка. Движение строевым шагом с исполнением строевых песен. Повороты строя на месте. Развернутый и походный строй. Построение в развернутый строй, походный строй, движение строевым и походным шагом, в полшага, бегом. Повороты строя в движение в составе отделения. Размыкание и смыкание строя. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выполнение торжественного марша. Зачет строевой подготовки.

1.2. Общевоинская химическая защита. (10 часов)

Теория (2 часа):

Нормативы надевания средств индивидуальной защиты. Характеристика средств защиты.

Практика (8 часов):

Надевание противогаза. Способы действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Одевание ОЗК. Зачет по одеванию ОЗК.

1.3. Огневая подготовка. (10 часов)

Теория(2 часа):

Техника безопасности при обращении с оружием. Правила поведения в тирах. Понимание сути этих явлений и овладение умением выполнять выстрел в «районе колебаний», не «ожидая» и не «встречая» его, сохраняя «рабочее состояние» при подготовке, во время и после выполнения выстрела.

Практика (8 часов):

Тренировка стрельбе из положения лежа. Тренировка стрельбе из положения лежа по разным мишеням. Тренировка стрельбе из положения сидя. Тренировка стрельбе из положения сидя по разным мишеням. Тренировка стрельбе из положения в стрельбе сидя с опорой. Тренировка стрельбе из положения в

стрельбе сидя с опорой по разным мишеням. Тренировка стрельбе из положения в стрельбе стоя. Тренировка стрельбе из положения в стрельбе стоя по разным мишеням.

1.4. Сборка разборка автомата. (6 часов)

Практика (6 часов):

Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина.

1.5. Основы выживания. (32 часов) 2.5.1. Основы медицины. (14 часов)

Теория(4 часа):

Личная гигиена занимающихся: гигиена тела, водные процедуры (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание) в полевых условиях. Гигиена обуви и одежды в полевых условиях. Закаливание воздухом, солнцем, водой. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность человека. Профилактика травматизма и заболеваний в полевых условиях. Помощь при различных травмах в полевых условиях. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Помощь при укусах насекомых и пресмыкающихся в полевых условиях. Первая помощь при пищевых отравлениях и желудочных заболеваниях в полевых условиях. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Зависимость способа транспортировки пострадавшего от характера и места повреждения, состояния, количества оказывающих помощь, в полевых условиях. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах со штормовками, на носилкахплетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего в полевых условиях при травмах различной локализации.

Практика (10 часа):

Применение средств личной гигиены в полевых условиях (поход выходного дня). Подбор одежды и обуви, уход за одеждой и обувью в полевых условиях. Способы обеззараживания питьевой воды в полевых условиях. Оказание первой

помощи условно пострадавшему (определение травмы или постановка диагноза, практическое оказание помощи) в полевых условиях. Изготовление носилок, волокуш полевых условиях. Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего в полевых условиях.

12.5.2. Специальная физическая подготовка. (6 часов)

Теория (2 часа):

Правила прохождения полосы препятствий. Правила переправ водоемов в брод.

Практика (4 часов):

Кроссы по пересеченной местности. Переправ водоемов в брод. Прохождения полосы препятствий.

1.5.3 Выживания и автономное существование. (12 часов)

Теория (2 часов):

Факторы и правила действий при попадании в ситуацию автономного существования. Возможности организма человека в условиях автономного существования. Действия в случае потери ориентира. Умение рассчитывать необходимый минимальный объем пищи и воды. Навыки охоты на дикого зверя, рыболовства, отслеживания добычи. Знания технологии постройки временных укрытий. Умение сигнализировать о своем местонахождении при помощи переговорных радиостанций, таблиц, визуальных и жестовых кодовых сигналов.

Практика (10 часов):

Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, GPS–навигаторов, других приборов и без них. Разведение костра при помощи подручных средств. Знания и умение технологии постройки временных укрытий. Умение сигнализировать о своем местонахождении при помощи переговорных радиостанций, таблиц, визуальных и жестовых кодовых сигналов. Внутренние соревнования по выживанию.

Календарно-тематическое планирование

Начальная военная подготовка

| №п/ п | Дат а | Тема учебного занятия | Всег о часо в | Содержание деятельности | |
|----------|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |

| | | | | Количество во часов | Форма организации деятельности | Количество во часов | Форма организации деятельности |
|--|--|---|---|------------------------|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Начальная военная подготовка. (72 часа) | | | | | | | |
| Строевая подготовка. (14 часов) | | | | | | | |
| 1 | | Одиночная строевая подготовка на месте и в движении. | 2 | 0 | - | 2 | Коллективная |
| 2 | | Развернутый и походный строй. Повороты строя. Движение строевым шагом с исполнением строевых песен. | 2 | 0 | - | 2 | Коллективная |
| 3 | | Размыкание и смыкание строя. | 2 | 0 | - | 2 | Коллективная |
| 4 | | Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. | 2 | 0 | - | 2 | Коллективная |
| 5 | | Выход из строя и возвращение в строй. | 2 | 0 | - | 2 | Коллективная |
| 6 | | Выполнение торжественног о марша. | 2 | 0 | - | 2 | Индивидуаль ная, коллективная |
| 7 | | Зачет строевой подготовки. | 2 | 0 | - | 2 | Коллективная |
| 1.2. Общевоинская химическая защита. (10 часов) | | | | | | | |
| 8 | | Характеристик | 2 | 2 | Индивидуаль | 0 | - |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------|---|------------------------------|
| | | а и нормативы надевания средств индивидуальной защиты. | | | ная, коллективная | | |
| 19 | | Одевание противогаза. | 2 | 0 | - | 2 | Индивидуальная, коллективная |
| 10 | | Способы действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения. | 2 | 0 | - | 2 | Индивидуальная, коллективная |
| 11 | | Одевание ОЗК | 2 | 0 | - | 2 | Индивидуальная, коллективная |
| 12 | | Зачет по одеванию ОЗК | 2 | 0 | - | 2 | Индивидуальная, коллективная |
| 1.3.Огневая подготовка. (10 часов) | | | | | | | |
| 13 | | Повторение основных терминов огневой подготовки | 2 | 2 | Коллективная | 0 | - |
| 14 | | Тренировка стрельбе по разным мишеням. | 2 | 0 | - | 2 | Индивидуальная, коллективная |
| 15 | | Тренировка стрельбе. | 2 | 0 | - | 2 | Индивидуальная, коллективная |
| 16 | | Тренировка стрельбе. | 2 | 0 | - | 2 | Индивидуальная, коллективная |
| 17 | | Внутренние соревнования по стрельбе. | 2 | 0 | - | 2 | Индивидуальная, коллективная |

| 1.4. Сборка разборка автомата. (6 часов) | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------|---|------------------------------|
| 18 | | Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. | 2 | 0 | - | 2 | Индивидуальная, коллективная |
| 19 | | Неполная разборка и сборка автомата Калашникова | 2 | 0 | - | 2 | Индивидуальная, коллективная |
| 20 | | Снаряжение магазина | 2 | 0 | - | 2 | Индивидуальная, коллективная |
| 1.5. Основы выживания. (32 часов) | | | | | | | |
| 1.5.1. Основы медицины. (14 часов) | | | | | | | |
| 21 | | Подбор одежды и обуви, уход за одеждой и обувью в полевых условиях. | 2 | 1 | Коллективная | 1 | Индивидуальная, коллективная |
| 22 | | Помощь при различных травмах в полевых условиях. | 2 | 1 | Коллективная | 1 | Коллективная |
| 23 | | Оказание первой помощи условно пострадавшему в полевых условиях. | 2 | 1 | Коллективная | 2 | Индивидуальная, коллективная |
| 24 | | Способы обеззараживания питьевой воды в полевых условиях. | 2 | 1 | Коллективная | 2 | Индивидуальная, коллективная |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------|---|------------------------------|
| 25 | | Приемы транспортировки пострадавшего. | 2 | 2 | Коллективная | 0 | - |
| 26 | | Транспортировка пострадавшего в полевых условиях. | 2 | 0 | - | 2 | Индивидуальная, коллективная |
| 27 | | Изготовление носилок. | 2 | 0 | - | 2 | Индивидуальная, коллективная |
| 1.5.2. Специальная физическая подготовка. (6 часов) | | | | | | | |
| 28 | | Правила прохождения полосы препятствий. | 2 | 2 | Коллективная | 0 | - |
| 29 | | Переправ водоемов в брод. | 2 | 0 | - | 2 | Коллективная |
| 30 | | Кроссы по пересеченной местности. | 2 | 0 | - | 2 | Коллективная |
| 1.5.3 Выживания и автономное существование. (12 часов) | | | | | | | |
| 31 | | Факторы и правила действий при попадании в ситуацию автономного существования . | 2 | 2 | Коллективная | 0 | - |
| 32 | | Ориентирование на местности в автономном существовании . | 2 | 0 | - | 2 | Коллективная |
| 33 | | Разведение костра при помощи | 2 | 0 | - | 2 | Коллективная |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--------------|
| | | подручных средств. | | | | | |
| 34 | | Технология постройки временных укрытий. | 2 | 0 | - | 2 | Коллективная |
| 35 | | Умение сигнализировать о своем местонахождении. | 2 | 0 | - | 2 | Коллективная |
| 36 | | Внутренние соревнования по выживанию. | 2 | 0 | - | 2 | Коллективная |

Планируемые результаты

I. Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения
- первоначальные знания об истории страны, Вооруженных Силах Российской Федерации, военной технике

- умения реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- умения делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умеют ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умеют оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие и победа в соревнованиях и смотрах);
- сформированы умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрируют приемы саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- умеют осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- умеют делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализируют и принимают опыт разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
 - выстраивают логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
 - умеют самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
 - оценивают содержание и формы современных внутригосударственных и международных событий;
 - владеют культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами.

Коммуникативные:

- умеют организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
- приобретут навыки работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умеют находить общее решение и разрешать конфликты;
- Умеют вести диалог, правильно строить монологическое высказывание;
- соблюдать нормы публичного поведения и речи в процессе выступления.

III. Предметные:

Обучающиеся научатся:

- умеют применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
- владеют приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- применяют и используют приемы владения стрелковым оружием;
- владеют навыками управления строя;
- участвуют в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- формировать установки на здоровый образ жизни и служению своему Отечеству

Обучающиеся знают

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- символику страны, области, города, школы;
- государственные праздники и Дни воинской Славы ВС РФ;
- имена великих полководцев и названия Городов-героев;
- ордена и медали, знаки доблести и отличия ВС РФ;

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» 2.1.

Условия реализации программы.

Для реализации программы «Я - патриот» необходимо выполнение следующих условий.

Кадровое обеспечение

Работу с обучающимися организуют, педагог ОБЖ и физкультуры. Привлекаются специалисты: педагог-психолог, медработник, сотрудники военкомата, ветераны локальных войн.

Материально-техническое обеспечение и оборудование по дисциплинам

1. «Начальная военная подготовка»: макеты АК-74М, РПК, СВД, ПМ, мишени, наглядные пособия, интерактивный тир с программами ведения боя в условиях леса, города, стрелковый тир для стрельбы по мишеням с дистанции 10-20 м., строевой плац, с разметкой для занятий по одиночной строевой подготовки и с разметкой по занятиям с караульной сменой, ОЗК, пневматическая винтовка, пули для пневматической винтовки, разновысокие барьеры, компас, карты, мячи для большого тенниса, мел, свисток, противогаз.

Информационное обеспечение

Для проведения занятий могут использоваться фото- и видеоматериалы сети Интернет, материала музея боевой и трудовой славы, районного и областного архивов.

2.2. Формы аттестации

| № п/п | Наименование дисциплины | Форма аттестации |
|--------------|--------------------------------|-------------------------|
|--------------|--------------------------------|-------------------------|

| | | |
|----|------------------------------|---|
| 1. | Начальная военная подготовка | Соревнование по огневой подготовке. Контрольное занятие, в результате которого оценивается качество несения караула и выполнения команд в строю. Зачеты. Внутренние соревнования по разделам программы. |
| | | |

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие формы контроля:

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков, обучающихся (проверка знаний). Текущий контроль за реализацией программы предусмотрен в конце каждой дисциплины. Контрольное занятие может быть проведено в форме беседы, тестирования, зачетного занятия, полевого выхода или другое, учитывая содержание дисциплины.

2. Тематический контроль – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

3. Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). В конце полугодия, учебного года обучающиеся сдают зачет по теоретической части, а также нормативы по физической подготовке. Результаты сдачи нормативов, результаты участия обучающихся в соревнованиях по тематике общеобразовательной программы заносятся в протоколы.

На начальных этапах обучения (октябрь) обучающиеся сдают входные нормативы по физической подготовке.

Итоговый контроль осуществляется в 2 этапа:

- 1) устный зачет по содержанию программы,
- 2) практический этап (сдача контрольных нормативов).

2.3 Оценочные материалы

| Результат программы | Направления диагностики | Параметры диагностики | Методы диагностики | Методики |
|---------------------|--|--|--|---|
| Обучение | 1. Теоретические и практические ЗУН | Ожидаемые результаты освоения программы в зависимости от возраста учащихся и уровень обучения; формирование активной жизненной позиции | Наблюдение, тестирование Тесты достижений, наблюдений, рефлексия Наблюдение, социальный проект | |
| | 2. Практическая творческая деятельность учащихся | Личностные достижения учащихся в процессе усвоения программы | Анализ социальных проектов, метод наблюдения, метод экспертных оценок, презентация социальных проектов | Составление социальных проектов |
| Развитие | 1. Особенности личностной сферы | Работоспособность | Тестирование | Методика «Таблица Шульце» |
| | | Ориентация на успех | Тестирование, наблюдение | Методика «Успеха боязнь неудачи» (А.Ренн) и |
| | | Готовность к саморазвитию | Тестирование | Методика «Готовность саморазвитию» |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|
| | 2. Особенности личности в системе социальных отношений | Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность, уровень тревожности | Тестирование, наблюдение | Н. Щуркова тест «Форсированность отношений» |
| | | Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. | Тестирование | Методика Рене Жиля. |
| | 1. Уровень воспитанности | Сформированность личностных качеств | Анкетирование, наблюдение | Опросник «Уровень воспитанности» |
| | 2. Сформированность активной жизненной позиции | Лидерские качества, стремление участвовать в жизни коллектива и ДДТ | Наблюдение, анкетирование | Карта интересов |

Методические материалы:

Методическое обеспечение образовательной программы

| № | Раздел программы | Форма приема | Прием и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактические материалы | Техническое оснащение занятий | Форма проведения итогов |
|----|------------------------------|--------------------|--|-------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Начальная военная подготовка | Беседа, упражнения | Словесный, практически, наглядный | Пример тренера | Макеты автомата Калашникова, плакаты, плац, автомат АК-74, винтовка, пули, | Коллективная рефлексия |
| | | | | | противопоза | |

Раздел 2.5. Методические материалы

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств обучающихся, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

1. дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
2. формирование у обучающихся навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Все используемые методы условно можно разделить на группы: методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности; методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности; методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Используемые методы организации деятельности по программе:

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Метод состязательности – поддержание у обучающихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос обучающихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств, обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями - родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа. Дает возможность для согласованного воздействия на учащегося, педагогов и родителей.

Практические занятия проводятся в группах с целью закрепления и совершенствования обучающихся ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я!».

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки обучающимися техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – в ходе занятий обучающимся прививаются навыки и умения по выполнению должностных обязанностей в боевой обстановке. Учебные вопросы на них отрабатываются последовательно, в соответствии с замыслом и тактической обстановкой. В течение года с обучающимися проводятся экскурсии в воинские части и специальные подразделения, где они знакомятся со стрелковым оружием, применяемым в ВС РФ, с жизнью и бытом военнослужащих. В процессе проведения занятий по

специальной подготовке педагог проводит инструктаж по технике безопасности. В конце каждого занятия проводится закрепление знаний, умений и навыков. Педагог проводит анализ работы обучающихся, акцентирует внимание на допущенные ошибки. Реализация программы предполагает осуществление тесной связи со школьными дисциплинами (ОБЖ, физика, химия, история, физическая подготовка). На занятиях используются, в сочетании, различные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
 - наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видеоматериалы);
 - практический (графические работы, наблюдения, упражнения),
 - метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера);
- На занятиях по специальной подготовке чаще всего применяют комбинированные методы (рассказ + использование плакатов, видеоматериала + упражнение и т.д.).

Раздел 2.6. Список используемой литературы.

для учащихся

Основной:

1. Каплин А.А. Сухиничи: Историко - краеведческий очерк – Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 1998. -96 с.
2. Книга памяти/ Авт. – сост. Т.В. Романова. – Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2006. Т.13. – 544 с.
3. Материалы музея боевой и трудовой славы Вспомогательный: 1. Артамонов А.Д., Малышевский А.Ф. Родники, или о чём рассказали калужские дали. – Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2003. – 256 стр.
4. Помним имя твое: Книга памяти/ Составление В.А. Стрепкова – Калуга: Издательство «Полиграф – Информ», 2002. – 370 с., ил.
5. Школа выживания Самыгин С.И., 1996.
6. Преодоление препятствий Чихачёв Ю. Т., 1981.

Вспомогательный:

1. Артамонов А.Д., Малышевский А.Ф. Родники, или О чём рассказали калужские дали. – Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2003. – 256 стр.
2. В годы суровых испытаний: Калужская область в Великой Отечественной войне/Сост. К.А.Поленков, Т.В.Романова. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1984. – 271 с., ил.
3. Душой родное береги: Устное творчество Сухиничского края. – Калуга: Издательство «Гриф», 2000. – 112 с.
4. Калужская застава – 2. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф.Бочкарёвой. 2003. Т.1. – 276 с.: ил. В двух томах.
5. Круглый год. Русский земледельческий календарь/ Сост., вступ. Ст. и примеч. А.Ф.Некрыловой; Ил. Е.М.Белоусовой. – М.; Правда, 1991. – 496 с., ил.
6. Катюхин А.Г. Дорога в никуда. – Калуга: Неосфера, 2016. – 192 с.: Ил.

7. Как избежать голодной смерти Ильин А., 2002.

для педагога

Основной:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ред. от 03.07.2016 г.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

6. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания

несовершеннолетних граждан. М., 2001г.

7. Военная топография. Учебное пособие по «Основам военной службы».

Под общ. ред. Егорова В.П. М., 2001г.

8. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Психология стрельбы. М., 2003г.

9. Касимова Т. А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. –

64 с.

10. Керсновский А.А. История русской армии. М., 1994г.

11. Методические рекомендации по организации и выполнению мероприятий повседневной деятельности в воинской части. Книга 1. Организация боевой подготовки. Под общ. ред. Квашина А.В. М., 2003г.

12. Николаев Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. Екатеринбург. 2004г.

13. Строевая подготовка. Учебное пособие по «Основам военной службы».

Под общ. ред. Егорова В.П. М., 2001г.

14. Строевой устав Вооруженных Сил РФ. – М.: 2000г.

15. Истомин А.Ф. Самооборона: право и необходимые пределы. М., 2005г.

16. Методические рекомендации В. Г. Варламов, Центральный совет по туризму и экскурсиям Центральное рекламное-информационное бюро —Турист, Москва—1983

17. Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия»,
2015. – 48 с.

18. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.

19. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности.
Пособие для
учителей. - М.: Просвещение, 1978 г

