

«Средняя общеобразовательная школа № 44» города Калуги

Приложение 2
к адаптированной основной
общеобразовательной программе,
утвержденной приказом
от 01.09.2023г. № 139 -шк

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

2 класс

Составители программы:
Методическое объединение учителей
начальной школы МБОУ «СОШ №44» г. Калуги

Пояснительная записка

При ДЦП ввиду разнообразной локализации поражения мозга, а также нарушений его созревания и недостаточности интегративной деятельности, могут отмечаться все известные формы дисграфии и дислексии. Особенностью нарушений письма у детей с церебральным параличом является его зеркальность, проявляющаяся на начальных этапах обучения. Дети могут писать справа налево. Наблюдаются пропуски слогов и слов, замены букв.

Специфические затруднения при письме у детей с ДЦП чаще всего обусловлены недостаточностью взаимосвязи зрительных образов слов с их звуковыми и артикуляционными, с несформированностью зрительно-моторной координации. Отсутствие плавности движений руки затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов.

Своеобразие формирования лексико-грамматической стороны нередко находит отражение на письме. Чаще всего это проявляется в ошибках, которые связаны с морфологической структурой слова.

У детей значительно повышен тонус мышц, что ведет к нарушению звуковоспроизведения. Кроме этого, часто наблюдается слабость речевой мускулатуры, которая отвечает за дыхание. Оно становится частым и поверхностным, что делает речь невнятной, одни звуки заменяются другими, близкими по звучанию. Речь замедленна. Детям трудно формировать предложения, воспринимать обращенную речь на слух. Словарный запас очень беден и не соответствует возрасту. В процессе организации учебной деятельности используются специальные технические средства для оптимизации процесса письма. Это манжеты, утяжеляющие предплечья и лучезапястные суставы, которые предупреждают (снижают) степень проявления насильственных и сопутствующих движений; увеличенные в размерах ручки и специальные утяжелённые накладки к ним, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления книги, тетради, альбома на столе используются подставки, магниты и кнопки. Компьютер и электронные устройства, разработанные на его основе, являются уникальными средствами, которые предоставляют обучающимся с НОДА возможность (вне зависимости от тяжести двигательного дефекта) общаться с окружающим миром. Как правило, использование компьютерных технологий обучения (ассистивных технологий) требует оборудования специального рабочего места.

Расположение монитора, сенсорной панели, клавиатуры, выносных устройств (кнопок, джойстиков и др.), а также их модификация (увеличение размера, использование накладок, особая настройка функций) должны учитывать различный диапазон сформированности манипулятивных навыков, особенности зрительного восприятия и состояния зрительно-моторной координации обучающегося.

Специфические затруднения при овладении данным разделом связаны с:

- особенностями речемыслительной деятельности;
- нарушениями устной речи;
- трудностями овладения оптико-пространственными представлениями;
- разным уровнем сформированности готовности руки к письму.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- ✓ Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики;
- ✓ Развитие восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического);
- ✓ Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- ✓ Развитие пространственной ориентировки;
- ✓ Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- ✓ Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями
- ✓ Развитие мимики посредством знаков препинания: вопрос (удивление), точка (спокойствие), восклицательный знак (радость), многоточие (спокойствие с длительной паузой).

Рабочая программа реализует познавательные и социокультурные цели и способствует решению следующих **общеучебных задач**:

- осознание того, что есть окружающий мир и что есть слова, все в нем называющие;
- знание того, что слово образуется (рождается), изменяется, используется в речи по определенным правилам,
- развитие чувства языка и интуиции,
- формирование ценного отношения к родному языку,
- формирование приемов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка,
- формирование правильности говорения, чтения и письма, речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других, самостоятельно строить небольшие по объему сообщения, близкие детям по теме на ступени начального образования.

Программа реализует **коррекционные задачи**:

- формирование мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- развитие пространственного гнозиса (зрительно-пространственная ориентировка, особенности понимания сложных логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги) и конструктивного праксиса (конструирование

- письменных и печатных букв из элементов, списывание с печатного и рукописного текста);
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков;
 - умение планировать свою деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена для реализации курса русского языка, который является частью начального образования и разработан в логике учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников коррекционной школы.

Ключевая идея курса заключается в овладении правилами пользования речи, сохранение, развитие чувства языка. Формирование ценностного отношения к родному языку.

Специфика курса русского языка требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока. При освоении предметной области «Филология» внимание обучающихся с НОДА акцентируется на более детальном изучении представлений и формировании навыков, имеющих социальную направленность, актуальных для развития самостоятельности и успешной адаптации ребёнка в обществе.

Обучение курса дает возможность развивать у учащихся основные виды речевой деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровые, технология опорных сигналов, развивающие. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игровая, олимпиады, игры по станциям. Существующее программное обеспечение позволяет как организовывать образовательный процесс, так и непосредственно выполнять обучающие функции. Например, программы голосового ввода-передачи информации (распознавания речи) полностью обеспечивают бесконтактное взаимодействие компьютера и пользователя. Голос пользователя распознаётся и преобразуется в команды. Программы неголосового ввода-передачи информации предполагают возможность создания текстового или графического сообщения из изображений, находящихся в словаре программы. При необходимости сообщение может быть синтезировано в устное высказывание. Использование таких программ в коммуникативных и познавательных целях полезно для детей, не владеющих устной и письменной речью, испытывающих определённые когнитивные, манипулятивные трудности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» выделяется:

- 170 часов (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение по возможности способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование по возможности умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование по возможности речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование по возможности различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение по возможности навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность по возможности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение по возможности первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание по возможности безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение по возможности учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение по возможности первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование по возможности умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты обучения

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова... (27 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «Слова, слова, слова... » дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (34 часа)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслообразительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;
- различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи.

Своеобразие задач и содержание работы по формированию речи у учащихся с НОДА в сочетании с тяжелыми нарушениями речи предполагает наличие особых требований к организации педагогического процесса и планированию. К числу наиболее существенных вопросов организации работы по формированию речи и изучению языка как предмета можно отнести:

- выбор форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная); соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке; связь разных видов деятельности учащихся с развитием речевой активности; оптимальное соотношение самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

Особое внимание обращается на практическую сторону курса, на служебную роль приобретенных знаний по фонетике, грамматике и правописанию. Изучение начального курса грамматики призвано ставить своей задачей закреплять практически усвоенные закономерности на уроках развития речи и первоначальное ознакомление с составом и строем речи.

Совершенствование речи на базе изучения языка как предмета успешно реализуется в специальной школе при условии, что для овладения определенным теоретическим материалом создаются практические предпосылки в виде занятий по преодолению пробелов в фонетической, лексической, грамматической сторонах речи. Занятия по развитию речи, произношению готовят базу для усвоения детьми определенных грамматических определений, правил. Лишь после того как обучающийся практически усвоил ту или иную речевую форму и те отношения, которые посредством ее выражаются, можно переходить к соответствующим выводам и обобщениям.

Особое значение для практического овладения языком имеет работа над словосочетанием и предложением. Грамматический разбор предложения, анализ связи между словами во фразе направлены на совершенствование синтаксической стороны речи детей. Качественное совершенствование речевого опыта детей в процессе изучения языка как предмета должно быть ведущим направлением в работе. Занятия по фонетике, грамматике и правописанию основываются на решении ряда задач:

- усвоение элементарных теоретических сведений, подготавливающих к усвоению систематического курса;

· обогащение речевой практики: различение звуков, букв, частей речи и свойственных им грамматических признаков. Показателем сознательного овладения теоретическим материалом является умение ученика приводить примеры, иллюстрирующие определения, правила, выводы;

· овладение способами выполнения упражнений, поскольку в них моделируются разные речевые операции. Упражнения подбираются так, чтобы одни из них учили находить нужные фонетические, грамматические и орфографические явления в тексте, другие - их анализировать, третьи - создавать конкретные языковые единицы. У каждого ученика вырабатывается последовательность действий и операций в речевом анализе и синтезе, а постепенно действия автоматизируются, что и является признаком сформированности навыка.

Если перечисленные задачи не достигнуты, то дальнейшее обучение сильно затруднено.

Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, диктанты, изложения, сочинения, эссе, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы).

Констатирующие работы – это работы, выполненные в классе при учителе, позволяющие определить уровень сформированности учебных умений и навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Отметка за четверть или полугодие определяется посредством вычисления среднего арифметического отметок за констатирующие работы, округленного до целого значения согласно правилам математики.

Учитель имеет право самостоятельно выбирать дидактические материалы для составления констатирующей работы. При этом текст работы должен соответствовать требованиям адаптированной основной образовательной программы к содержанию предмета.

При составлении констатирующей работы учитель обязан каждому заданию поставить в соответствие определенное количество баллов в зависимости от количества операций, требующихся для его выполнения.

Критерии оценивания констатирующих работ:

0% - 5% от общего количества баллов – отметка «1»;

6% - 35% от общего количества баллов – отметка «2»;

35% - 50% от общего количества баллов – отметка «3»;

51% - 75% от общего количества баллов – отметка «4»;

76% - 100% от общего количества баллов – отметка «5».

При проверке констатирующей работы учитель обязан указать количество выставленных баллов за каждое задание, сумму баллов за работу, максимально возможное количество баллов за работу и отметку.

Пример тестового задания по русскому языку по теме «Повторение пройденного в 1 классе».

Диктант

В лесу

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под ёлкой норка. Там укрылись серые ёжики. (25 слов)

Критерии оценивания:

Обозначение границ предложений на письме – 5 баллов

Безударная гласная в корне слова – 1 балл

Написание имен собственных – 3 балла

Написание буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ – 4 балла

Обозначение мягкости согласных – 10 баллов

Написание предлогов и союзов – 4 балла

Написание йотированных гласных – 3 балла

Написание слов со стечением согласных – 7 баллов

36-37 баллов - отметка «5» / усвоено

30-35 баллов – отметка «4» / усвоено

16-29 балла – отметка «3» / частично усвоено

0-15 баллов – отметка «2» / не усвоено

Список методической литературы:

1. Калижнюк Э.С. Методические рекомендации по исследованию функций зрительно-пространственного восприятия у детей с церебральными параличами.- М., 1976. – 22 с.
2. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с тяжелыми множественными нарушениями развития // Проблемы реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник

статей по материалам круглого стола (17 февраля 2016 года/ Сост.: И.Ю. Левченко, А.И. Павлова, М.В. Шешукова. – м.: ПАРАДИГМА, 2016. – с. 16)

3. Павловская Н.Т. Коррекция нарушений функции верхних конечностей в системе реабилитации больных со спастической диплегией //Коррекционная педагогика. № 2(8), 2005. С. 61-67.

4. Васина М.В. Практика использования специального оборудования в обучении детей с тяжелыми двигательными нарушениями / М.В. Васина // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 70-72.

5. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – М: Издательство: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.

6. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1997.

7. Ипполитова М.В. Особенности коррекционной работы по развитию связной речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 40-48.

8. Ипполитова М.В. Развитие речи учащихся с церебральным параличом / М.В. Ипполитова // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 2. – С. 52-62.

9. Клочкова Н.Н. Компьютерные технологии в логопедической реабилитации детей с церебральным параличом в условиях стационара / Н.Н. Клочкова // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 15-17.

10. Кудинова З.А. Организация и проведение уроков труда в начальных классах специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида / З.А. Кудинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 4. – С. 10-12.

11. Мастюкова Е. М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом [Текст]: кн. для логопеда/Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. - М.: Просвещение, 1985. – 192 с.

12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

13. Приходько О.Г. Рекомендации к организации и содержанию логопедической работы по преодолению тяжелых дизартрических расстройств / О.Г. Приходько // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 1. – С. 28-35.

14. Симонова Т.Н., Симонов В.Г. Развитие и коррекция моторики у детей с церебральным параличом. – Астрахань, 2007.

15. Халилова Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом//Дефектология,1986,№ 6.

16. Халилова Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом // Дефектология, 1990, № 1.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении.

Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (51 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (57 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена

существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (20 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв. Формирование по возможности связного, ритмичного письма слов и предложений. При неспособности обучающихся овладеть графомоторными навыками на помощь приходят ассистивные технологии, используются технические средства реабилитации.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы	51
6	Части речи	57
7	Повторение	20
	Резерв	5
	<i>Итого:</i>	<i>170</i>

Резервные часы могут быть использованы учителем дополнительно на изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся или использованы на проектную деятельность.

Вариант 6.2. Тематический план по русскому языку 2 класс

№ п/п	Наименование изучаемой темы		<i>Содержание учебного предмета</i>	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		
	<i>Тема урока, тип урока</i>	<i>Кол-во</i>		<i>Деятельность учащихся на уроке</i>	<i>Контрольно-оценочная деятельность</i>	
					<i>Вид</i>	<i>Форма</i>
1	Тема 1: «Наша речь» Всего часов __3__					
1.1	Виды речи	<i>1</i>	Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Текущий	Индивидуально
1.2	Виды речи	<i>1</i>	Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка		Текущий	Индивидуально

			русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности			
1.3	Диалог и монолог	<i>I</i>	Речь диалогическая и монологическая.	Отличать диалогическую речь от монологической. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.	Текущий	Индивидуально но
Тема 2: «Текст» Всего часов __ 4 __						
2.1	Текст	<i>I</i>	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	Текущий	Индивидуально но
2.2	Тема и главная мысль текста	<i>I</i>	Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие.	Определять тему и главную мысль текста.	Текущий	Индивидуально но

				Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.		
2.3	Части текста	<i>I</i>	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	Текущий	Индивидуально
2.4	Части текста. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку и опорным словам	<i>I</i>	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	Текущий	Индивидуально
Тема 3: «Предложение» Всего часов <u> 12 </u>						
3.1	Предложение как единица речи	<i>I</i>	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение	Текущий	Индивидуально

			мысли, связь слов в предложении. Текст на тему «Моя Родина».	Определять границы предложения в деформированном тексте.		
3.2	Знаки препинания в конце предложения	<i>I</i>	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Составление предложений на тему «Осенний денек».	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	Текущий	Индивидуально
3.3	Связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания	<i>I</i>	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	Текущий	Индивидуально
3.4	Главные члены предложения	<i>I</i>	Члены предложения. Главные члены предложения (основа).	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Текущий	Индивидуально

3.5	Второстепенные члены предложения	<i>I</i>	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	Текущий	Индивидуально
3.6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	<i>I</i>	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность	Текущий	Индивидуально
3.7	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	<i>I</i>	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения	Текущий	Индивидуально
3.8	Распространенные и нераспространенные предложения	<i>I</i>	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и	Текущий	Индивидуально
3.9	Распространенные и нераспространенные предложения	<i>I</i>		распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Текущий	Индивидуально
3.10	Связь слов в предложении	<i>I</i>	Связь слов в предложении.		Текущий	Индивидуально

3.11	Связь слов в предложении. <i>Развитие речи.</i> Рассказ по картине	<i>I</i>		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Тематический	Индивидуально
3.12	Проверочная работа по теме «Предложение»	<i>I</i>	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Оценивать свои достижения при выполнении проверочной работы.	Итоговый	Индивидуально
Тема 4: «Слова, слова, слова...» Всего часов __18__						
4.1	Лексическое значение слова	<i>I</i>	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Текущий	Индивидуально
4.2	Лексическое значение слова	<i>I</i>	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и		Текущий	Индивидуально

			орфографическим словарями.			
4.3	Однозначные и многозначные слова	<i>I</i>	Однозначные и многозначные слова.	Распознавать многозначные слова. Определять значение слова по толковому словарю.	Текущий	Индивидуально
4.4	Прямое и переносное значение слов	<i>I</i>	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	Текущий	Индивидуально
4.5	Синонимы	<i>I</i>	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Работать со словарями синонимов учебника.	Текущий	Индивидуально
4.6	Антонимы	<i>I</i>	Антонимы. Работа со словарём антонимов	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы	Текущий	Индивидуально
4.7	Антонимы	<i>I</i>			Текущий	Индивидуально

				Знакомиться с этимологией слова антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.		
4.8	Синонимы и антонимы. <i>Развитие речи</i>	<i>I</i>	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста	Тематический	Индивидуально
4.9	Родственные (однокоренные) слова	<i>I</i>	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Текущий	Индивидуально
4.10	Корень слова. Однокоренные слова	<i>I</i>	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Текущий	Индивидуально
4.11	Корень слова. Однокоренные слова	<i>I</i>	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Текущий	Индивидуально
4.12	Выделение корня в однокоренных словах	<i>I</i>			Текущий	Индивидуально

			Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		
4.13	Слог как минимальная произносительная единица	<i>I</i>	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Текущий	Индивидуально
4.14	Ударение	<i>I</i>	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём.	Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.	Текущий	Индивидуально
4.15	Ударение	<i>I</i>			Текущий	
4.16	Перенос слов по слогам. Правила переноса		Перенос слов. Правила переноса	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Текущий	Индивидуально

				Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.		
4.17	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам	<i>I</i>	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Тематический	Индивидуально
4.18	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	<i>I</i>	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слов.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий проверочной работы	Итоговый	Индивидуально
Тема 5: «Звуки и буквы» Всего часов __ 51 __						
5.1	Звуки и буквы	<i>I</i>	Звуки и буквы. Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме.	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков	Текущий	Индивидуально

			Условные звуковые обозначения слов.	и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.		
5.2	Русский алфавит, или азбука	<i>I</i>	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Текущий	Индивидуально

				Использовать знание алфавита при работе со словарями.		
5.3	Употребление прописной (заглавной) буквы	<i>I</i>	Употребление прописной (заглавной) буквы.	Сопоставлять случаи употребления прописной (заглавной) буквы.	Текущий	Индивидуально
5.4	<i>Развитие речи.</i> Рассказ по репродукции картины.	<i>I</i>	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	Рассматривать и анализировать репродукцию картины учебника. Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	Тематический	Индивидуально
5.5	Гласные звуки	<i>I</i>	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять	Текущий	Индивидуально

				качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		
5.6	Гласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	I	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Излагать письменно содержание текста.	Тематический	Индивидуально
5.7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	I	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	Текущий	Индивидуально
5.8	2четв Особенности проверяемых и проверочных слов	I	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	Текущий	Индивидуально
5.9	Проверочные слова	I			Текущий	Индивидуально

5.10	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	<i>I</i>				
5.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	<i>I</i>	Способы проверки написания буквы, обознача- ющей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	Текущий	Индивидуал ьно
5.12	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	<i>I</i>	Написание слов с безударными гласными.		Текущий	Индивидуал ьно
5.13	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	<i>I</i>	Написание слов с безударными гласными.		Текущий	Индивидуал ьно
5.14	Безударные гласные звуки.	<i>I</i>	Обобщение знаний о правописании слов с	Составлять ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Тематическ ий	Индивидуал ьно

	<i>Развитие речи</i>		безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста	Записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.		
5.15	Безударные гласные звуки. Диктант	<i>I</i>	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми ударением.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Итоговый	Индивидуально
5.16	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	<i>I</i>	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание	Текущий	Индивидуально
5.17	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	<i>I</i>	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых	непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2	Текущий	Индивидуально
5.18	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	<i>I</i>	ударением гласных в корне слов. Представление об орфограмме	классов. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать с орфографическим	Текущий	Индивидуально
5.19	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	<i>I</i>		словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по словарю.	Текущий	Индивидуально

5.20	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	<i>I</i>			Текущий	Индивидуал ьно
5.21	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	<i>I</i>	Составление текста из предложений с нарушен- ным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при- шла. Детство» (под руководством учителя).	Тематическ ий	Индивидуал ьно
5.22	Согласные звуки	<i>I</i>	Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Текущий	Индивидуал ьно
5.23	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	<i>I</i>	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из со- ставленных предложений — рассказ в	Текущий	Индивидуал ьно

				соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).		
5.24	Слова с удвоенными согласными	<i>I</i>	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	Текущий	Индивидуально
5.25	Слова с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Рассказ по репродукции картины и опорным словам.	<i>I</i>	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания	Текущий	Индивидуально

5.26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	<i>I</i>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Текущий	Индивидуально
5.27	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	<i>I</i>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Текущий	Индивидуально
5.28	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	<i>I</i>	Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).	Текущий	Индивидуально
5.29	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	<i>I</i>	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>)	Текущий	Индивидуально

5.30	Мягкий знак. <i>Развитие речи. Работа с текстом</i>	<i>I</i>	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.	Тематический	Индивидуально
5.31	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	<i>I</i>	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с словарём	Текущий	Индивидуально
5.32	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом	<i>I</i>	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Текущий	Индивидуально

				Записывать предложение из текста на заданную тему.		
5.33	Проект «Рифма»	<i>I</i>	Ознакомление учащихся с понятием «рифма», формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности		Текущий	Индивидуально
5.34	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	<i>I</i>	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. Чу—щу.	Текущий	Индивидуально
5.35	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	<i>I</i>			Текущий	Индивидуально
5.36	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Проверочный диктант	<i>I</i>			Итоговый	Индивидуально
5.37	Работа с предложением и текстом	<i>I</i>	Контрольное списывание текста	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Итоговый	Индивидуально

	Контрольное списывание текста					
5.38	Звонкие и глухие согласные звуки	<i>I</i>	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Текущий	Индивидуально
5.39	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	<i>I</i>	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Текущий	Индивидуально
5.40	Парные звонкие и глухие согласные.	<i>I</i>	Особенности проверяемых и проверочных слов для	Различать проверочное и проверяемое слова.	Текущий	Индивидуально

	Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов		правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.		
5.41	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	<i>I</i>	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		Текущий	Индивидуально
5.42	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	<i>I</i>	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного):	Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл.	Текущий	Индивидуально
5.43	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	<i>I</i>	изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Звуком на конце слова и перед согласным в корне. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл.	Текущий	Индивидуально
5.44	Правописание слов с парным по глухости-	<i>I</i>			Текущий	Индивидуально

	звонкости согласным на конце слова и перед согласным.			Звуком на конце слова и перед согласным в корне.		
5.45	Обобщение знаний об изученных правилах письма. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	<i>I</i>	Составление поздравительной открытки	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Тематический	Индивидуально
5.46	Проверочная работа. Правописание звонких и глухих согласных	<i>I</i>	Правописание звонких и глухих согласных	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Итоговый	Индивидуально
5.47	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме	<i>I</i>	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа: друзья, ручки.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Использовать правило при написании	Текущий	Индивидуально

				слов с разделительным мягким знаком (ь).		
5.48	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах	<i>I</i>	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.	Текущий	Индивидуально
5.49	Разделительный мягкий знак (ь). <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	<i>I</i>	Составление устного рассказа по серии рисунков		Текущий	Индивидуально
5.50	Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа	<i>I</i>	Диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Итоговый	Индивидуально
5.51	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	<i>I</i>	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Текущий	Индивидуально
Тема 6: «Части речи» Всего часов __57__						

6.1	Части речи	<i>I</i>	Общее представление о частях речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Текущий	Индивидуально
6.2	Части речи	<i>I</i>	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Текущий	Индивидуально
6.3	Имя существительное как часть речи	<i>I</i>	Общее представление об имени существительном как части речи.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Текущий	Индивидуально
6.4	Имя существительное как часть речи	<i>I</i>	Расширение представлений о предметах и явлениях	Обогащать собственный словарь именами существительными	Текущий	Индивидуально

6.5	Имя существительное как часть речи	<i>I</i>	окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных	Текущий	Индивидуально
6.6	Одушевленные имена существительные	<i>I</i>	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? И что?, подбирать примеры таких существительных.	Текущий	Индивидуально
6.7	Одушевленные имена существительные	<i>I</i>			Текущий	Индивидуально
6.8	Неодушевленные имена существительные	<i>I</i>			Текущий	Индивидуально
6.9	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	<i>I</i>			Текущий	Индивидуально
6.10	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	<i>I</i>	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Различать собственные и нарицательные имена	Текущий	Индивидуально

6.11	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных	<i>I</i>		существительные, подбирать примеры таких существительных.	Текущий	Индивидуально
6.12	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	<i>I</i>	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению. Объединять их в тематические группы.	Текущий	Индивидуально
6.13	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. <i>Развитие речи</i>	<i>I</i>	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Записывать рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	Тематический	Индивидуально
6.14	Правописание кличек животных и географических	<i>I</i>	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах,	Составлять рассказ по личным наблюдениям и вопросам. Записывать рассказ	Тематический	Индивидуально

	названий. <i>Развитие речи.</i> Рассказ по личным наблюдениям и вопросам		фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.			
6.15	Число имен существительных	<i>I</i>	Число имён существительных.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём.	Текущий	Индивидуально
6.16	Число имен существительных	<i>I</i>	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>)		Текущий	Индивидуально
6.17	Имя существительное. Повторение	<i>I</i>	Распознавание имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. Синтаксическая функция имени существительного в	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	Текущий	Индивидуально

			предложении (подлежащее или второстепенный член).			
6.18	Имя существительное. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	I	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста. Восстановление деформированных предложений и текста.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	Тематический	Индивидуально
6.19	Имя существительное. Повторение	I	Обобщение знаний об имени существительном.	Определять грамматические признаки имён существительных:	Текущий	Индивидуально
6.20	Имя существительное. Повторение	I	Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени	Текущий	Индивидуально

				существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.		
6.21	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	<i>I</i>	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Итоговый	Индивидуально
6.22	Глагол как часть речи и употребление его в речи	<i>I</i>	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Текущий	Индивидуально

6.23	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи	<i>I</i>	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Текущий	Индивидуально
6.24	Глагол как часть речи и употребление его в речи. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	<i>I</i>	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении Определять, каким членом предложения является глагол в предложении	Текущий	Индивидуально
6.25	Глагол. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника	<i>I</i>	Составление рассказа по репродукции картины художника. А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа. Составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Тематический	Индивидуально
6.26	Число глаголов	<i>I</i>	Число глагола. Изменение глагола по числам.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам	Текущий	Индивидуально

6.27	Число глаголов	<i>I</i>	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам Приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Текущий	Индивидуально
6.28	Правописание частицы НЕ с глаголами	<i>I</i>	Правописание частицы не с глаголом.	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	Текущий	Индивидуально
6.29	Обобщение знаний о глаголе	<i>I</i>	Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола	Текущий	Индивидуально
6.30	Обобщение знаний о глаголе	<i>I</i>			Текущий	Индивидуально
6.31	Текст-повествование и роль глаголов в нем	<i>I</i>	Текст-повествование и роль глаголов в нем	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Текущий	Индивидуально

6.32	Текст-повествование и роль глаголов в нем. <i>Развитие речи</i>	<i>I</i>	Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	Составлять текст-повествование на предложенную тему. Составлять текст-повествование на предложенную тему.	Тематический	Индивидуально
6.33	Проверочная работа по теме «Глагол»	<i>I</i>	Проверочная работа по теме «Глагол»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Итоговый	Индивидуально
6.34	Имя прилагательное как часть речи	<i>I</i>	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных	Текущий	Индивидуально
6.35	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	<i>I</i>	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное	Текущий	Индивидуально

6.36	Значения имен прилагательных	<i>I</i>	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Текущий	Индивидуально
6.37	Значения имен прилагательных	<i>I</i>	Переносное значение имен прилагательных	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.		
6.38	Сравнение как одно из выразительных средств языка	<i>I</i>	Сравнение как одно из выразительных средств языка	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Текущий	Индивидуально
6.39	Имя прилагательное. <i>Развитие речи.</i> Составление описательного текста	<i>I</i>	Составление описательного текста по рисунку	Составляют связный рассказ Записывают рассказ	Тематический	Индивидуально
6.40	Единственное и множественное число имен прилагательных	<i>I</i>	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа	Определять число имён прилагательных, распределять	Текущий	Индивидуально

			имени прилагательного от формы числа имени существительного.	имена прилагательные в группы в зависимости от их числа. Изменять прилагательные по числам.		
6.41	Единственное и множественное число имен прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Рассказ о маме, бабушке	I	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Тематический	Индивидуально
6.42	Обобщение знаний об имени прилагательном	I	Обобщение знаний об имени прилагательном	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	Текущий	Индивидуально
6.43	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи		Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Тематический	Индивидуально

				Записывать текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
6.44	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. <i>Развитие речи</i>	<i>I</i>	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Записывать текст-описание.	Тематический	Индивидуально
6.45	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. <i>Развитие речи</i>	<i>I</i>				
6.46	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	<i>I</i>	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Итоговый	Индивидуально
6.47	Местоимение (личное) как часть речи	<i>I</i>	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Текущий	Индивидуально
6.48	Местоимение (личное) как часть речи	<i>I</i>	Упражнения в распознавании местоимений и в	Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык	Текущий	Индивидуально

			употреблении местоимений в речи.	написания слов с изученными орфограммами. Различать местоимения и имена существительные.		
6.49	Текст-рассуждение. <i>Развитие речи</i>	<i>I</i>	Текст-рассуждение. Структура текста–рассуждения. Слова с непроверяемым написанием: потому что, так как	Распознавать текст-рассуждение Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.	Тематический	Индивидуально
6.50	Проверочная работа по теме «Местоимение»	<i>I</i>	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Итоговый	Индивидуально
6.51	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	<i>I</i>	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Использовать предлоги в устной и письменной речи.	Текущий	Индивидуально
6.52	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	<i>I</i>	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	Текущий	Индивидуально

6.53	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	<i>I</i>	Правописание предлогов с именами существительными.		Текущий	Индивидуально
6.54	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста	<i>I</i>	Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Редактировать текст. Восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Тематический	Индивидуально
6.55	Проверочная работа по теме «Предлог»	<i>I</i>	Проверочная работа по теме «Предлог»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Итоговый	Индивидуально
6.56	Проект «В словари – за частями речи!»	<i>I</i>	Использование словарей, поиск необходимой информации в словарях. Составление собственных заданий с использованием словарей	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Текущий	Индивидуально
6.57	Контрольный диктант по изученным темам курса	<i>I</i>	Контрольный диктант по изученным темам курса	Контрольный диктант по изученным темам курса	Итоговый	Индивидуально

Тема 7: «Повторение» Всего часов __ 20 __						
7.1	Текст. <i>Развитие речи.</i> Рассказ по репродукции картины	<i>I</i>	Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.	Рассматривать репродукцию картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ. Записывать рассказ.	Текущий	Индивидуально
7.2	Текст. <i>Развитие речи.</i> Рассказ по рисунку	<i>I</i>	Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку	Составить текст-повествование. Записать текст.	Тематический	Индивидуально
7.3	Предложение	<i>I</i>	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи Признаки предложения и использование в речи.	Текущий	Индивидуально

7.4	Предложение	<i>I</i>	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	Понятия « <i>подлежащее</i> », « <i>сказуемое</i> », составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение.	Текущий	Индивидуально
7.5	Слово	<i>I</i>	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Лексическое значение слова. Лексическое значение слова.	Текущий	Индивидуально
7.6	Слово	<i>I</i>			Текущий	Индивидуально
7.7	Части речи. Имя существительное.	<i>I</i>	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.	Различать части речи по вопросу и значению. Употребление в речи.	Текущий	Индивидуально
7.8	Части речи. Имя прилагательное	<i>I</i>			Текущий	Индивидуально
7.9	Части речи. Глагол	<i>I</i>			Текущий	Индивидуально
7.10	Звуки и буквы	<i>I</i>	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.	Текущий	Индивидуально
7.11	Звуки и буквы	<i>I</i>			Текущий	Индивидуально

7.12	Правила правописания	<i>1</i>	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	Сопоставление правил об орфограммах в корне.	Текущий	Индивидуально
7.13	Правила правописания	<i>1</i>			Текущий	Индивидуально
7.14	Правила правописания	<i>1</i>			Текущий	Индивидуально
7.15	Правила правописания	<i>1</i>			Текущий	Индивидуально
7.16	Контрольное списывание текста		Контрольное списывание текста	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Итоговый	Индивидуально
7.17	Резерв.		Повторение тем, изученных во 2 классе		Текущий	Индивидуально
7.20	Повторение тем, изученных во 2 классе					

